

EL PLAN COMUNAL DE GESTIÓN DEL RIESGO AGRÍCOLA

Una herramienta de trabajo desde la experiencia del proyecto GRAC



Programa de Reducción de Riesgos de Desastres – PRRD 2007 -2009

Proyecto “Gestión de Riesgos Agrícola Comunal”

Alianza AGREPROCE:

- Fundación AGRECOL Andes
- Programa de Suka Kollus - PROSUKO
- Comisión Episcopal de Educación/Fundación Machaca

Elaborado por:

- Sergio Quispe M.
- Luis Carlos Aguilar A.

Colaboradores:

- Yapuchiris-Observadores Locales de los municipios: Tiwanaku, Jesús de Machaca en La Paz, y el Ayllu Majasaya Mujlli, Cochabamba.
- Eleodoro Baldiviezo
- Armando Calle

Edición: Fundación AGRECOL Andes

Fotos: Fundación AGRECOL Andes, PROSUKO, Fundación Machaca

Diseño gráfico y diagramación:

- Grissel Bolívar V.

Esta publicación es un producto del proyecto “Gestión de Riesgos Agrícolas Comunal” ejecutado por la Alianza entre Fundación AGRECOL Andes, Programa Suka Kollus y la Comisión Episcopal de Educación en el marco del Programa de Reducción del Riesgo de Desastres (PRRD Fase II 2007 - 2009); una iniciativa que cuenta con el financiamiento del Departamento de Ayuda Humanitaria de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE).



ÍNDICE

PRESENTACIÓN5

CAPÍTULO I.

ALGUNOS CONCEPTOS EN LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LA AGRICULTURA7

¿QUÉ ES LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA?.....7

¿QUÉ ES UNA AMENAZA?.....7

¿QUÉ ENTENDEMOS POR VULNERABILIDAD.....8

¿QUÉ ES EL RIESGO?9

¿QUÉ ES UN DESASTRE?10

¿QUÉ ES UNA ZONA DE RIESGO?10

¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES?10

¿CÓMO MANEJAR EL RIESGO EN LA AGRICULTURA PARA REDUCIR EL RIESGO DE DESASTRE?11

CAPÍTULO II.

EL PLAN COMUNAL DE GESTIÓN DEL RIESGO AGRÍCOLA12

¿QUÉ ES EL PLAN GRAC?12

¿CÓMO CONSTRUIMOS EL PLAN GRAC?14

1. Etapa de PLANIFICACIÓN14

 Primer paso: “Elaboramos mapas de riesgo”14

 Segundo paso: “Generamos pronósticos del comportamiento del tiempo”16

 Tercer paso: “Construimos estrategias para reducir riesgos”18

2. Etapa de IMPLEMENTACIÓN19

 Cada mes del año tenemos que hacer algo, según nuestras ESTRATEGIAS:21

3. Etapa de SEGUIMIENTO/MONITOREO30

4. Etapa de EVALUACIÓN.....31

5. Etapa de DIFUSIÓN.....32

CAPÍTULO III.

EL YAPUCHIRI.....34

¿QUIÉN ES UN Ó UNA YAPUCHIRI?.....34

¿CÓMO DEBE SER UN/UNA YAPUCHIRI?.....34

¿QUÉ CAMINO SEGUIR PARA SER YAPUCHIRI?.....35





PRESENTACIÓN

El presente documento es el resultado de horas de conversación, discusión y reflexión entre los Yapuchiris - Observadores Locales - del Ayllu Majasaya Mujlli, Tiwanaku y Jesús de Machaca, donde se ha implementado el Proyecto Gestión de Riesgos Agrícola Comunal, apoyado por el Programa de Reducción del Riesgo de Desastres (PRRD) y financiado por la Agencia Suiza para Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), y la Alianza AGREPROCE (Fundación AGRECOL Andes, PROSUKO, Comisión Episcopal de Educación/Fundación Machaca).

Esta herramienta de trabajo, es producto de una construcción colectiva que presenta en tres capítulos conceptos básicos de la Gestión del Riesgo Agrícola, una metodología para la construcción **del Plan Comunal de Gestión del Riesgos Agrícolas** y los principios y los compromisos de ser Yapuchiri.

Se trata de un documento que refleja los alcances de la Reducción del Riesgo de Desastres Agrícolas hasta el momento, sin pretender presentar conclusiones definitivas respecto de los temas tratados. Es un ensayo inicial que ordena y sistematiza las ideas rescatadas de las experiencias y el trabajo de campo desarrollado y las quiere devolver a las comunidades y los yapuchiris que han participado en todo el proceso y servir a la reflexión en otras comunidades.





CAPÍTULO I

ALGUNOS CONCEPTOS EN LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LA AGRICULTURA

¿QUÉ ES LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA?

Primero, debemos tener claro que como productores podemos manejar los riesgos.

Manejar los riesgos es:

- Reconocer nuestras **vulnerabilidades** (debilidades).
- Entender las señales de la naturaleza para pronosticar el comportamiento del tiempo.
- Identificar los lugares o **zonas de riesgo**.
- Y elaborar y poner en práctica **estrategias** para reducir los **riesgos** y los efectos negativos de la **amenaza**, evitando llegar a un **desastre**".

¿QUÉ ES UNA AMENAZA?

"La helada, la granizada, la sequía o una inundación nos **amenaza** con provocar daños en nuestros cultivos, pérdidas de nuestra producción e incluso de nuestras vidas".

"No está en nuestras manos, controlar una amenaza".



Cultivo afectado por helada



¿QUÉ ENTENDEMOS POR VULNERABILIDAD?

“La palabra vulnerabilidad significa lo mismo que debilidad. Entonces la vulnerabilidad, es nuestra debilidad o desventaja como productores, o como comunidad, para enfrentar los daños que podría ocasionar una amenaza”. Somos vulnerables o débiles de diferente forma ante las amenazas; veamos:

- Por lo accidentado de nuestros terrenos

Cuando nuestros cultivos se encuentran en lugares donde cae la helada, se inunda, o están en el camino de la granizada, corren más peligro, son más débiles.



- Cuando no tenemos muchos recursos económicos

Tenemos que comprar para producir en mejores condiciones, también somos débiles.





▣ Cuando destruimos la naturaleza

Cuando hacemos un mal manejo de los recursos naturales, cuando hacemos chaqueos y/o contaminamos, somos más débiles, más vulnerables frente a las amenazas.



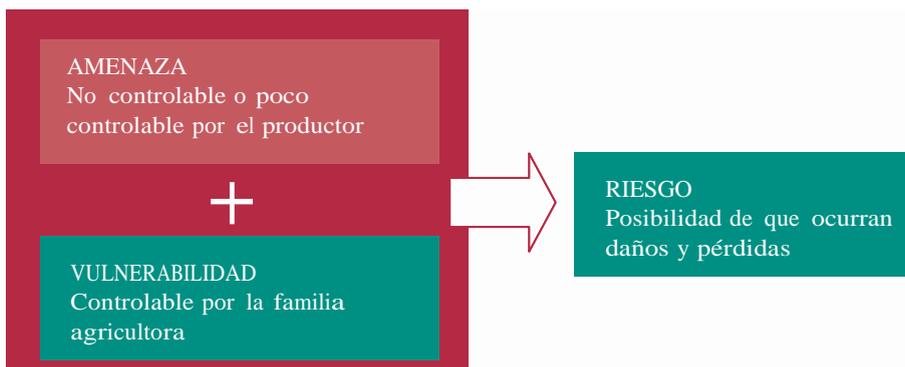
▣ Cuando no estamos organizados

Cuando tenemos diferentes creencias y formas de actuar, ya sea como productores o como comunidad, estamos más expuestos a las amenazas y corremos mayor riesgo.



¿QUÉ ES EL RIESGO?

“Es la posibilidad de que nuestros cultivos sufran daños y pérdidas”.



¿QUÉ ES UN DESASTRE?

Es cuando nuestros cultivos sufren una pérdida grave, se destruyen nuestras casas, nos enfermamos y no tenemos qué comer.

“Si no tomamos medidas para reducir el riesgo, entonces, ocurre el desastre.....”



¿QUÉ ES UNA ZONA DE RIESGO?

Es una zona o un lugar de cultivo que está bajo amenaza.

“Los lugares donde llega la helada con más fuerza, o por dónde camina la granizada, se llaman zonas de riesgo....”

“Si conocemos la zona de riesgo, sabemos donde tenemos que hacer acciones....”

¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES?

Son todas las actividades que realizamos para prevenir y reducir los riesgos y obtener buenos resultados en nuestros cultivos.

Por ejemplo:

- *“Si tenemos cultivos en una zona de heladas, podemos mejorar la fertilidad el suelo aplicando guano o tener plantas fuertes aplicando*



abonos biofoliares. Así tenemos plantas fuertes y prevenimos los riesgos”.

- ▣ *“Si nuestro cultivo ha sido afectado por la helada o por la granizada, al aplicar el abono biofoliar ayudamos a que la planta se recupere. No perdemos toda la cosecha, y así reducimos el riesgo de perder la cosecha”.*

¿CÓMO MANEJAR EL RIESGO EN LA AGRICULTURA PARA REDUCIR EL RIESGO DE DESASTRE?

Como ya conocemos cuales son las amenazas, cuales nuestras debilidades, es hora de tomar decisiones y **planificar**, entre todos, estrategias para reducir los riesgos y evitar que se conviertan en desastres.

En el siguiente capítulo, veremos cómo se elabora el Plan Comunal de Gestión de Riesgos Agrícolas – PLAN GRAC.



“No esperemos que los desastres se lleven nuestros cultivos, actuemos con anticipación. Prevenir los riesgos está en nuestras manos!!!



CAPÍTULO II

EL PLAN COMUNAL DE GESTIÓN DEL RIESGO AGRÍCOLA

¿QUÉ ES EL PLAN GRAC?

El Plan Comunal de Gestión de Riesgos Agrícolas – PLAN GRAC, es un instrumento de planificación, que facilita una adecuada toma de decisión para reducir los riesgos en la producción agrícola.

▣ *“Ayuda a hacer mejoras productivas a nivel familiar y comunal....”*

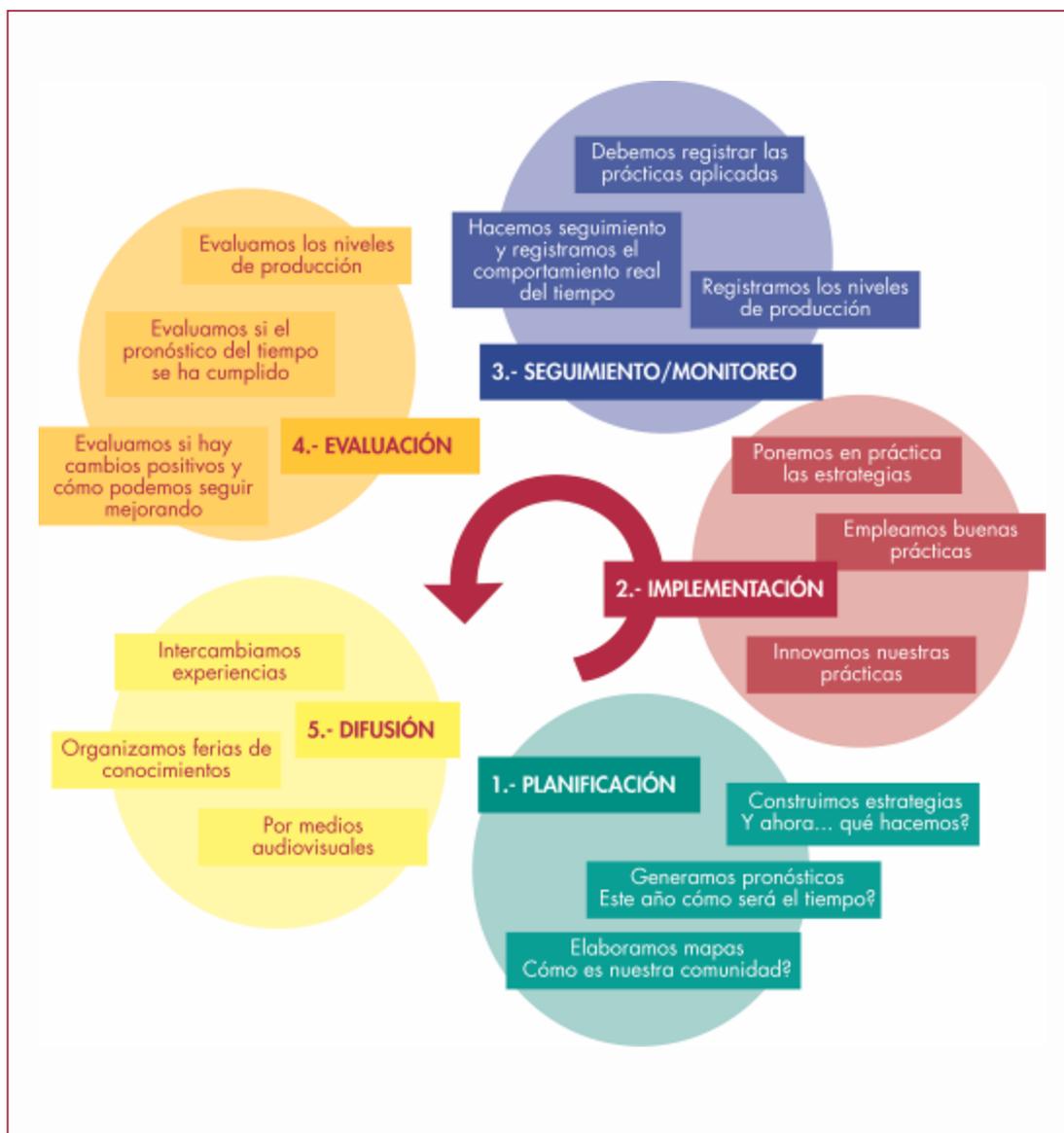
▣ *“El Plan GRAC busca la sostenibilidad de la producción agrícola”*





EL CICLO DEL PLAN GRAC

Este Plan GRAC considera 5 etapas importantes:



¿CÓMO CONSTRUIMOS EL PLAN GRAC?

Para construir nuestro Plan GRAC, debemos recorrer las 5 etapas que nos señala, como camino, el Ciclo del Plan GRAC, es decir, etapa por etapa, paso a paso. ¡Vamos.....!!!

1. Etapa de PLANIFICACIÓN. Esta etapa comprende 3 pasos:

Primer paso: “Elaboramos mapas de riesgo.....”

¿Cómo es nuestra comunidad ?

- En un mapa de la comunidad, dibujamos *dónde* están nuestros recursos naturales y las fuentes de agua. También señalamos *dónde* están ubicados los diferentes tipos de suelo y los cultivos.
- Luego, marcamos en el mapa *dónde* se encuentran los lugares con mayor riesgo de amenaza de helada, granizada, inundación o sequía. Así hemos identificado las ZONAS DE RIESGO.





- Podemos hacer lo mismo, en un mapa parlante, para nuestras parcelas de producción familiar.



“Al identificar las zonas de mayor riesgo, sabemos dónde nuestros cultivos están en peligro...”

Segundo paso: “Generamos pronósticos del comportamiento del tiempo.....”

¿Este año cómo será ?

- Estar atento para observar en su tiempo los bioindicadores (plantas, animales, astros y otros fenómenos naturales)



Flor de sank'ayo



Ch'jta jamachi



Floración de la khuta



Los vientos

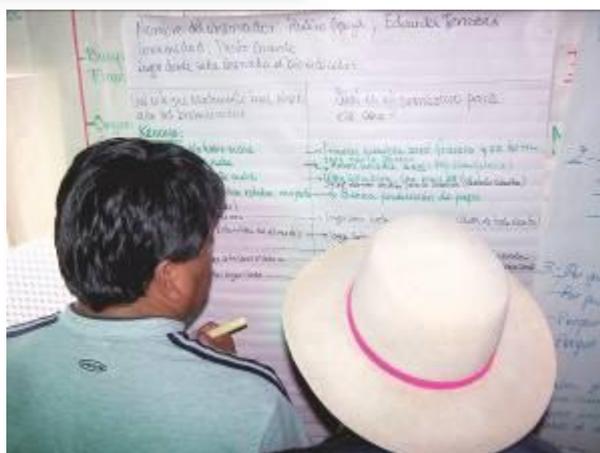
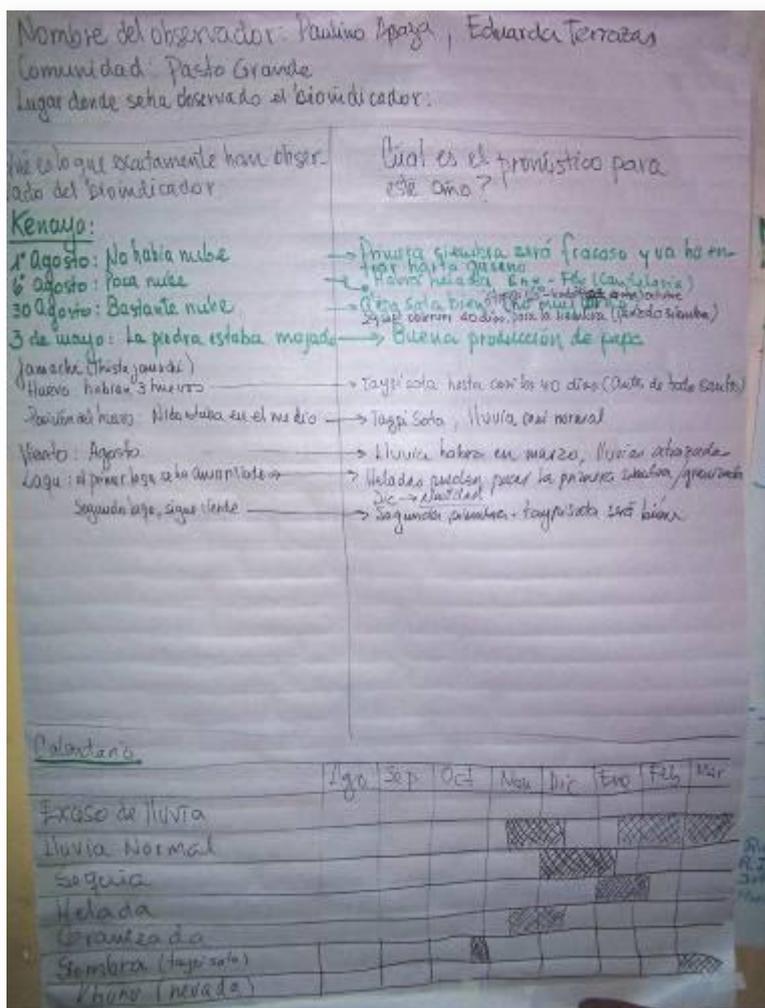


El arco iris



Las nubes

- Interpretar su significado (en familia, comunidad.....)
- Marcar, registrar en un calendario el mensaje del bioindicador (cuándo llegará la helada, granizada, lluvia, inundaciones, sequía y cuándo será la época adecuada de siembra).



“Al pronosticar el tiempo..... sabemos cuándo posiblemente se presenten los riesgos.....”

Tercer paso: “Construimos estrategias para reducir riesgos....”

¿Y ahora.... qué hacemos?

- ▣ Buscamos las mejores soluciones a partir de lo que sabemos, tenemos y conocemos.
- ▣ Identificamos las mejores prácticas para fortalecer el sistema productivo.



Algunas prácticas que sirven para manejar los riesgos de la producción son:

- ▣ Uso eficiente del agua
- ▣ Manejo de la fertilidad del suelo (preparación y aplicación de biofertilizantes, caldos minerales, jiriguano y otros)
- ▣ Manejo integrado de plagas
- ▣ Manejo y selección de semillas con siembra oportuna
- ▣ Adecuadas labores culturales en su tiempo



El conjunto de las prácticas que aplicamos para manejar los riesgos, forman la estrategia de gestión de riesgos.

“Las estrategias muestran cómo y con qué hacer frente a los riesgos.....durante todo el año”



“Preparar abonos biofoliares con anticipación, antes de las siembras, es parte de la estrategia....”

2. Etapa de IMPLEMENTACIÓN.

Ponemos en práctica las estrategias

- ▣ “En esta etapa aplicamos en nuestras parcelas de cultivo, las buenas prácticas acordadas para reducir los efectos dañinos de las granizadas, heladas, sequías o inundaciones”.
- ▣ “También probamos o experimentamos nuevas prácticas o innovaciones que esperamos que nos ayuden para reducir los riesgos”.

“Empleamos buenas prácticas...”





Acciones inmediatas: Humear para alejar la granizada

Acciones preventivas:



Realizar tratamiento a las semillas antes de la siembra



Fumigar las plantas con biofoliares para que crezcan sanas y fuertes



Cada mes del año tenemos que hacer algo, según nuestras ESTRATEGIAS:

ENERO



Para prevenir enfermedades y daños a los cultivos, debemos fumigar con abono biofoliar

Recordemos:

- ▣ El Jilakata interpreta indicadores climáticos y previene a la comunidad sobre amenazas como el granizo y la helada. Es responsable de hacer actos rituales en agradecimiento y ruegos a la Pachamama y vigilar las parcelas para que los animales no causen daños.
- ▣ En Reyes (6 de Enero) y San Sebastián (20 de Enero) son muy frecuentes las heladas.
- ▣ Elaborar el Plan de Gestión de Riesgos Agrícola Comunal - GRAC.

Aplicamos las siguientes prácticas:

- ▣ Es el último mes para plantar arbolitos.
- ▣ Si cae la helada, se debe aplicar el **biofoliar** antes de la salida del sol.
- ▣ Fumigar con biofoliar después de una granizada ayuda a la recuperación de las plantas.
- ▣ Se debe tener acumulada paja, para hacer humear en caso de helada y cuando viene la granizada.

FEBRERO



Durante el segundo aporque, observamos la humedad del terreno si está seco, le puede afectar el rosario (nematodo), y si está muy mojado, se hará barro y luego será muy duro y la papa no podrá desarrollar. El aporque alto con surcos profundos da mejores condiciones para el desarrollo de la papa.

Recordemos:

- ▣ El martes de Ch'alla se agradece a la Pachamama.
- ▣ Es el mes de floración de la papa, cuidemos las parcelas.
- ▣ Debemos estar atentos a las heladas en Candelaria (2 de Febrero), en Compadres y en Comadres.

Aplicamos las siguientes prácticas:

- ▣ Si cae la helada, se debe aplicar biofoliar antes de que salga el sol.
- ▣ Fumigar con biofoliar después de una granizada, ayuda a la recuperación de las plantas.
- ▣ Se debe tener acumulada paja, para hacer humear en caso de helada o granizada.
- ▣ Cuando termine la floración, empezar con el barbecho. Así es como hacían nuestros abuelos.
- ▣ Si el terreno está húmedo, es buena época para hacer terrazas.
- ▣ Es buena época para la selección positiva en papa. Es decir, marcar las mejores plantas para luego obtener buena semilla de estas.



MARZO



Debemos controlar las parcelas. La papa ya debe estar madurando

Recordemos:

- En San José (19 de Marzo) se empieza a observar el tiempo.

Aplicamos las siguientes prácticas:

- Es época de barbecho.
- Ver los riesgos y amenazas que afectarían a las parcelas que están en barbecho.
- Cuidado con el jullu (pudrición de la papa) o la hank'a (verruca de la papa).
- Para evitar la hank'a, se puede enterrar membrillos en la parcela.

ABRIL



Almacén temporal durante la cosecha de papa, la phina.

Aplicamos las siguientes prácticas:

- Es tiempo de cosecha.

Cosechamos primero las plantas marcadas para semilla (selección positiva).

- Para evitar mayor incidencia del gorgojo, se hace solear la phina (almacén temporal de papa en la parcela): colocar nylon en la base, depositar la papa y cubrir sólo con paja.

MAYO



Al momento de la cosecha, separamos las papas dañadas, enfermas o con gusanos.

Recordemos:

- En la Fiesta de la Cruz (3 de Mayo), se observa algunos indicadores para el próximo año agrícola.
- Es tiempo de observar los phatis (nubes) que indican la próxima época de siembra.
- Se observa donde desova el mauri (pez que vive en los lagos del altiplano) para saber cómo será el tiempo.
- Se observa la cantidad de peces en los ríos, para predecir cómo será la producción.

Aplicamos las siguientes prácticas:

- Durante la cosecha escogemos bien las papas para semilla.
- Se puede hacer el tercer barbecho.



JUNIO



Recordemos:

- ▣ El 21 de Junio, Año Nuevo Aymara, se debe observar la salida del sol.
- ▣ En San Juan (24 de Junio) fijarse los phatis.
- ▣ Observar las siete cabrillas (constelación de estrellas)

Aplicamos las siguientes prácticas:

- ▣ Si el agua ha formado hielo en las vertientes y riachuelos, es tiempo de hacer el chuño.

JULIO



Observamos la floración del sank'ayu, de Julio a Septiembre.

Recordemos:

- ▣ Se observa los phatis en Carmen (16 de Julio) y Santiago (25 de Julio), para predecir qué y dónde debemos sembrar.
- ▣ Se observa el tuyu o tuju, desde Julio a Septiembre, para saber si será un año lluvioso.

Aplicamos las siguientes prácticas:

- ▣ Si continúa la helada, se puede seguir elaborando chuño.
- ▣ Es tiempo de verdear semilla de papa.
- ▣ Es tiempo del trueque. Se puede ir al valle a buscar maíz.
- ▣ Es tiempo de preparar el **biofoliar**.

AGOSTO



Observamos el liqiliqi; las manchas y el color de los huevos, el lugar y material de los nidos y escuchar su canto.

Recordemos:

- ▣ Revisar el Plan de Gestión de Riesgos Agrícola Comunal-GRAC.
- ▣ Observar la floración del sank'ayu, y de la phuskailla, estar atento a lo que nos avisa.
- ▣ Observar si hay lluvia, llovizna o nube (phati) los primeros días de Agosto.
- ▣ Observar los movimientos y escuchar los ahullidos del zorro, del 15 de Agosto a Noviembre.
- ▣ Observar el tamaño y color del laqhu (algas), y el lugar y el color del agua donde crece, entre Agosto y Octubre.



Aplicamos las siguientes prácticas:

- ▣ Si llueve, se puede hacer un último barbecho.
- ▣ Alistar el jiriguano, y preparar el abono bocashi.
- ▣ Alistar el jiriguano, y preparar el abono bocashi.

SEPTIEMBRE



Observamos la lagartija, entre Septiembre a Noviembre

Recordemos:

- ▣ Se observa la ñahuaya.
- ▣ Se empieza a mirar la qariwa waych'a, entre Septiembre a Noviembre.
- ▣ Se observa la floración del sank'ayu y la phuskailla, de Septiembre a Octubre.
- ▣ Para sembrar papa, observamos la floración del sunch'u.



Aplicamos las siguientes prácticas:

- ▣ Se debe usar semilla sana.
- ▣ Observar la fase de la luna. La siembra debe hacerse en cuarto creciente. No sembrar en jaire.
- ▣ Es tiempo de sembrar cañahua, quinua y oca.

OCTUBRE



Es tiempo de sembrar papa

Recordemos:

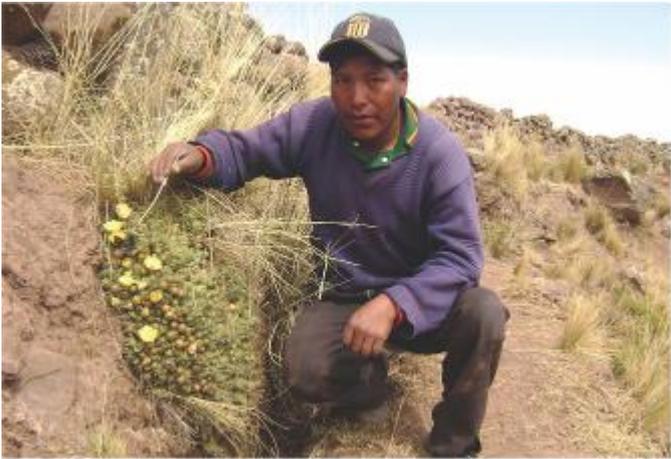
- ▣ Se observa la floración de la qhuta el 20 de Octubre.
- ▣ Se observa al puku puku (pájaro pequeño de color café).

Aplicamos las siguientes prácticas:

- ▣ Antes de sembrar, debemos prevenir las enfermedades y plagas, aplicando productos que estén disponibles.
- ▣ Debemos preparar repelentes para plagas (preparados de locoto, ajo, chillca, ñuñumuyu, yareta).
- ▣ Es tiempo para sembrar forrajes, avena, cebada berza.
- ▣ Se puede cavar hoyos para la plantación de arbolitos.



NOVIEMBRE



Observamos la phuskailla.

Recordemos:

- ▣ Es importante evaluar cómo están nuestros cultivos y buscar entre todas las soluciones a problemas que puedan presentarse.
- ▣ Se observa la floración de la qhuta.
- ▣ En San Andrés (29 de Noviembre), se agradece a la Pachamama.

Aplicamos las siguientes prácticas:

- ▣ Se siembra forrajes, avena y cebada.
- ▣ Se aplica repelentes contra plagas.
- ▣ Se aplica caldo sulfocálcico y el biofoliar para fortalecer la planta.

DICIEMBRE



Tenemos listo el biofoliar.



Recordemos:

- ▣ Documentar y registrar los bioindicadores, el comportamiento del tiempo y todas las actividades agrícolas.
- ▣ Estar atento a las heladas y granizadas.
- ▣ Observar la floración del sunch'u.

Aplicamos las siguientes prácticas:

- ▣ Plantar arbolitos

3. Etapa de SEGUIMIENTO/MONITOREO.

- ▣ "Debemos registrar las prácticas aplicadas..."

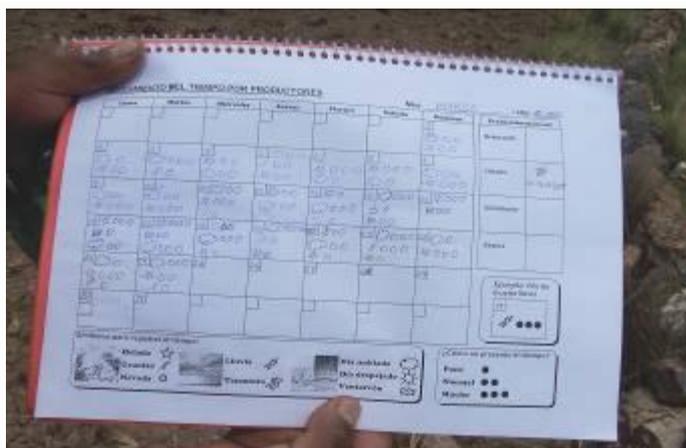
"Para ver si estamos cumpliendo lo que hemos planificado, debemos documentar, registrar (en el cuaderno del yapuchiri, en las planillas de seguimiento del tiempo) las practicas que aplicamos durante todo el cultivo".



Para registrar la información utilizamos todo lo que este a nuestro alcance, lápiz, papel, grabadora, cámara fotográfica.

- ▣ "Hacer seguimiento y registrar el comportamiento real del tiempo..."

"También debemos hacer seguimiento y registrar el comportamiento real del tiempo, para comparar con el pronóstico realizado".





▣ "Es importante registrar qué niveles de producción estamos alcanzando...".

"Será necesario organizarnos y visitar entre nosotros nuestras parcelas para mostrar los avances de nuestras experimentaciones"



Registro de los bioindicadores, zorro, sank'ayu, nubes, capurita, algas, liqiliqi y otros.

4. Etapa de EVALUACIÓN

▣ "Evaluar los niveles de producción...".

"Para comprobar si el Plan GRAC ha permitido orientar adecuadamente la planificación de la producción, debemos medir los resultados, evaluar los niveles de producción logrados".



Al pesar la cosecha sabremos si funcionó nuestra experimentación.



- ▣ "También debemos evaluar si el pronóstico del tiempo se ha cumplido o no, preguntarnos por qué hemos alcanzado estos resultados".

"Es importante realizar la evaluación para ver si hay cambios positivos, después de haber aplicado las prácticas orientadas a reducir el riesgo, y para ver cómo podemos seguir mejorando...."



Ver si las papas presentan alguna enfermedad.

5. Etapa de DIFUSIÓN

"Intercambiar nuestras experiencias..."

- ▣ Feria de conocimientos...

IMPORTANTE.- "Hay que difundir los resultados para ayudar a otros productores que se encuentran en situación de vulnerabilidad...!!!".



Feria de conocimientos, mostrando resultados a toda la comunidad.



"Aprovechar los medios audiovisuales que hay en nuestra zona..."



Difundiendo resultados por radio y televisión.



Documentando y grabando testimonios

**Con el Plan GRAC:
El riesgo se reduce,
y mejor se produce**



CAPÍTULO III

EL YAPUCHIRI

¿Quién es un o una Yapuchiri?

Un o una Yapuchiri es un BUEN PRODUCTOR o BUENA PRODUCTORA y se constituye en elemento de CAMBIO para el DESARROLLO que permite VIVIR BIEN y SER MEJORES PERSONAS.

Para el y la Yapuchiri el CAMBIO comienza por la familia.

El y la Yapuchiri deben adecuar nuevos conocimientos a las necesidades de la familia y la comunidad, constituyéndose en un EJEMPLO de vida y de trabajo.

El y la Yapuchiri son personas que consiguen metas propias y ayudan en su comunidad a conseguir metas colectivas.

¿Cómo debe ser un/una Yapuchiri?

Un/una Yapuchiri debe producir bien y generar nuevas ideas que experimenta e implementa constantemente, por tanto es un INNOVADOR o INNOVADORA permanente.

Un BUEN/ una BUENA Yapuchiri debe ser dedicado al trabajo de su parcela

Además debe compartir sus experiencias (COMPROMISO)



¿Qué camino seguir para ser Yapuchiri?

Yatiqawi El y la Yapuchiri cultivan su "saber". Deben aprender permanentemente.

Yant'awi El y la Yapuchiri experimentan en su parcela, hacen la prueba de todo lo aprendido, para saber si funciona o no funciona.

Uñast'awi El y la Yapuchiri muestran en su parcela cómo se trabaja. Comparten sus resultados.

Yatichawi El y la Yapuchiri enseñan lo que sabe hacer.

Unt'awi El y la Yapuchiri son un puente entre la comunidad y otros actores externos.

