

ASOCIACIONES DE CONOCIMIENTO PARA EL APRENDIZAJE PARTICIPATIVO Y LA ACTUALIZACION. UNA INICIATIVA CANADA-AMERICA LATINA

Mario Torres et.alⁱ.

VISION Y PROPÓSITO

Esta es una iniciativa que responde a una visión sobre el uso del conocimiento para el desarrollo. Según esta visión hay que promocionar un cambio en la forma en que se genera el conocimiento de tal forma que las instituciones que clásicamente lo producen – universidades y similares – lo hagan en intrínseca interacción con quienes están a cargo de las tareas del desarrollo. Entre éstos están profesionales, técnicos, políticos, promotores sociales y líderes sociales – muchos de las cuales no llegaron a pasar por los medios universitarios – los cuales que necesitan estar conectados a conocimientos actualizados. La razón fundamental es que todos ellos son los interlocutores primordiales del conocimiento frente a las comunidades y la sociedad en general.

El *aprendizaje participativo* basado en comunidades de conocimiento, la *actualización* de los profesionales responsables del desarrollo, y el *uso de tecnologías virtuales* para la enseñanza, la información y la comunicación son los tres pilares de esta iniciativa que junta a un grupo de instituciones canadienses y de América Latina. Para vincular estos pilares, la iniciativa se apoya en un modelo estructurante que tiene como herramientas a plataformas de enseñanza virtual, bases de información sobre fuentes de conocimiento, y un mecanismo de comunicación masivo. Se espera como de los resultados una mejor promoción de las asociaciones de conocimiento Norte - Surⁱⁱ y Sur - Sur.

La globalización, la emergente economía del conocimiento, los procesos de integración económica, y la expansión del libre comercio han creado un contexto nuevo para la transmisión del conocimiento. La utilidad del conocimiento y la experiencia de tipo académico, empresarial, o político en temas locales o nacionales dependen ahora en gran medida de la capacidad de colocarlos en el contexto más amplio de las corrientes globales de colaboración e intercambio internacional en ciencia, tecnología y comercio. Los rápidos cambios en las bases del conocimiento en que se apoya la provisión de los servicios sociales, la producción industrial y de servicios, y las prácticas financieras y comerciales, han hecho indispensable la actualización más frecuente de los profesionales, los empresarios y los operadores de los programas de desarrollo. Las implicancias de estos cambios son vastas para la educación superior y la relación entre instituciones de educación superior, las ONGs y las comunidades. Una de ellas es la imperiosa necesidad de responder a la actualización profesional.

Los países tanto en desarrollo como desarrollados necesitan políticas, programas y proyectos que aumenten su capacidad para acceder oportunamente a las fuentes de conocimiento para actualizar a sus cuadros profesionales. A este fin, la revolución en las tecnologías de información y comunicación ha hecho posible que el acceso al conocimiento y su intercambio, y la complementación entre actividades académicas, profesionales y empresariales sean actualmente mucho más fáciles y menos costosas en términos de tiempo y dinero.

ANTECEDENTES

Con la visión y el propósito señalados, y en el contexto descrito, emergió en los últimos años una iniciativa liderada por el Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios (CEBEM)ⁱⁱⁱ. Se trataba prácticamente de articular cuatro tipos de actividades en un modelo para la promoción de las asociaciones Norte – Sur: su experiencia en la entrega de cursos cortos de actualización profesional que el CEBEM producía con otros socios de América Latina^{iv}, la capacidad de comunicarse a través de sus boletines con una extensa audiencia en la región, su pericia para la construcción de portales que incluían el acceso a una biblioteca virtual, y su involucramiento con redes regionales^v. Se trataba de experimentar un modelo metodológico refrescado con el uso de las tecnologías virtuales. Gracias al apoyo del International Development Research Centre (IDRC-Canadá) y a la decisión del Centro de Comunicación Intercultural de la Universidad de British Columbia de ser los primeros socios en el Norte, la iniciativa despegó en una primera fase.

La primera fase tuvo el propósito de crear un marco estructurante o modelo en la Internet que permitiese combinar actividades de información, comunicación y enseñanza, producir una serie de cursos muy básicos en educación virtual para entrenar en conceptos claves a profesores y estudiantes de postgrado, y comenzar la construcción de “puertas virtuales” de entrada a fuentes de conocimiento, bibliotecas en-línea, centros de investigación y latinoamericanistas que hubiesen en Canadá. Una tarea semejante se comenzó inicialmente para América Latina y el Caribe. A fin de enfocar la iniciativa se seleccionaron cuatro temas: desarrollo local, regional y territorial; relaciones interculturales; desarrollo humano y social; y educación virtual. Los resultados son visibles en el sitio del proyecto en la Internet^{vi}.

Con base en dichos resultados se organizó un Taller en La Paz en marzo de 2008 al cual se invitaron a otros socios potenciales de Canadá y América Latina. Posteriormente se hizo una gira de presentación con apoyo de CUSO-Canadá por las ciudades de Saskatoon, Toronto, Ottawa, Montreal y Québec. La evaluación de los resultados fue positiva y así se pudo, otra vez con el apoyo del IDRC-Canadá, lanzar la segunda fase de esta iniciativa, esta vez con la participación de un mayor número de socios canadienses^{vii} y latinoamericanos.

LA INICIATIVA

El proyecto está basado en una filosofía de trabajo participativo con dos objetivos específicos: la promoción de las asociaciones de conocimiento Norte-Sur y Sur-Sur, y la actualización profesional, ambos con base en el uso intensivo de herramientas virtuales.

Filosofía: Acceso y Construcción Colectiva del Conocimiento

La filosofía del proyecto tiene dos principios: el acceso global a las fuentes de conocimiento y la construcción colectiva del conocimiento.

En el nuevo contexto de competencia y rápidos cambios en el conocimiento, son necesarias comunidades abiertas de aprendizaje - formadas por personas que interactúan en-línea con propósitos de educarse y educar. Las comunidades de

aprendizaje construidas con base en intercambios, foros, cursos virtuales, bases de información compartidas, y herramientas de comunicación facilitarán el fortalecimiento de las relaciones para la capacitación profesional y la cooperación^{viii}.

Operacionalmente el proyecto concuerda con una tradición de cuarenta años de uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) para facilitar el compartir información para el desarrollo; teóricamente, está basado en una perspectiva constructivista para la creación del conocimiento. Aprender no solo haciendo sino también interactuando hará posible el compartir y desarrollar conocimiento global y local aplicable a diversos contextos. De esta forma será posible contribuir a la superación de la brecha de desarrollo Norte-Sur a través de modalidades más colaborativas y colectivas para la producción de conocimiento basado en asociaciones de aprendizaje. En estos días, este objetivo es más alcanzable que antes dada la revolución que han traído consigo las TICs.

Objetivos: Asociaciones de Conocimiento Norte-Sur y Sur-Sur y Actualización Profesional

El flujo de conocimiento requiere - como mínimo - información sobre cuáles son las fuentes de conocimiento que existen. Para el caso de Canadá, las fuentes canadienses de conocimiento relevante para el desarrollo mutuo no son suficientemente conocidas en América Latina y el Caribe. Así mismo, permanece fragmentado el conocimiento sobre la ayuda canadiense para el desarrollo y las actividades que canadienses y latinoamericanos llevan a cabo a través de ONGs, universidades, y centros de investigación. Bajo estas circunstancias no es sorprendente que las asociaciones entre Canadá, América Latina y el Caribe sean pocas, y que el potencial para mutuos beneficios no sea utilizado suficientemente. Por lo dicho, la iniciativa que aquí se presenta reúne universidades, centros de investigación y organizaciones no-gubernamental canadiense y latinoamericano en un proyecto que es en gran medida experimental.

Esta iniciativa es también una respuesta en la región a una demanda existente – aunque no siempre articulada – para los cursos cortos de actualización profesional. Hay una necesidad y un interés en este tipo de capacitación, particularmente por parte de operadores de los proyectos y programas de desarrollo, funcionarios públicos, y otros profesionales, la mayoría de los cuales tiene poca o ninguna oportunidad para asistir a cursos universitarios de postgrado a fin de actualizarse o diversificar su base de conocimiento. La evidencia viene de diversas consultas y hechos. Agencias de gobierno y universidades consultados han estado de acuerdo en la necesidad de la capacitación en-línea dadas las dificultades para atender las solicitudes de actualización profesional y educación superior. Un hecho muy indicativo ha sido que CEBEM ofreció en los últimos dos años más de quince cursos en desarrollo local, planificación territorial, selvicultura comunitaria, y desarrollo medioambiental, todos ellos completamente llenos y atendidos por profesionales de la región^x.

Herramientas Virtuales

La metodología para promocionar los objetivos del proyecto tiene tres tipos de herramientas: Directorios y Bases de Datos, Cursos producidos por el CEBEM y los socios canadienses y latinoamericanos, y un Boletín y Biblioteca Virtual

La idea con los directorios y bases de datos es aprovechar la información pública disponible para construir las bases de información sobre las cuales puedan operar comunidades de aprendizaje. Por ello, el proyecto está construyendo gradualmente, como primer campo de información, bases de datos sobre expertos canadienses que trabajan sobre América Latina y el Caribe cualesquiera sean sus campos disciplinarios, ya que al ser su número no muy grande, hace posible la tarea. Para el caso de América Latina y el Caribe el directorio de expertos será también creado pero para un número reducido de áreas temáticas. El gran número de países no hace posible con los recursos del proyecto cubrir todos los campos disciplinarios. Como se señaló antes, se ha seleccionado con los socios del proyecto cuatro áreas temáticas. Otras áreas se sumarán más adelante: juventud, migraciones, gobernanza y democracia, y métodos de investigación participativa.

Un segundo campo de información son los programas de capacitación de postgrado y los cursos de post-doctorado canadienses y latinoamericanos en las cuatro áreas temáticas seleccionadas. El propósito es facilitar compartir e intercambiar conocimiento e información sobre cursos, contenidos, materiales, y eventualmente compartir y adaptar mutuamente cursos.

Finalmente un tercer campo de información es un directorio de bibliotecas en-línea de Canadá, América Latina y el Caribe.

En cuanto a capacitación para la actualización profesional, el proyecto ejecutará experimentalmente cursos en-línea que apuntarán a alimentar redes y comunidades de conocimiento y practica existentes en Canadá y América Latina. Entre 9 y 10 cursos o series de cursos – dependiendo de la demanda, contenido y materiales disponibles – serán producidos o adaptados por los socios.

Los cursos estarán relacionados a los actuales programas de capacitación de los socios, los cuales serán adaptados a un formato corto para propósitos de actualización profesional. Así, los cursos serán producidos con base en los materiales ya producidos, como una forma de hacer viable su producción y no sobrecargar con demandas para la producción de “nuevos” cursos. Adicionalmente se buscará la participación de estudiantes de postgrado o post-doctorado para su producción y entrega. Los cursos serán entregados a través de las propias plataformas de aprendizaje de los socios o del CEBEM; y los productores y tutores serán profesores asistidos por los estudiantes y, cuando sea necesario, por el personal del CEBEM.

En cuanto a la comunicación, la estrategia está basada en un boletín consolidado con una lista de más de 130,000 subscriptores, la cual será diversificada a fin de alcanzar más audiencias en América Latina y Canadá. Números especialmente patrocinados serán producidos para publicitar cursos profesionales, foros, redes, y publicaciones. Muchas instituciones canadienses y latinoamericanas producen y circulan sus propios boletines. Se buscará promover la utilización cruzada entre estos boletines. La información sobre bibliotecas en-línea, cómo acceder a ellas y usarlas será circulada por medio del boletín. Énfasis será puesto sobre la incorporación de documentos, libros, tesis, y otros documentos producidos por los socios del proyecto. De manera complementaria, el proyecto ayudará a los socios para organizar foros. El uso de blogs será experimentado también.

LOS SOCIOS CANADIENSES

¿Quiénes son los socios canadienses? ¿Qué hacen? ¿Cuáles son sus intereses en América Latina y el Caribe?

El Instituto para el Estudio del Desarrollo Internacional (ISID)^x de la Universidad de McGill

La investigación y la enseñanza sobre los temas del desarrollo han sido una fortaleza de la Universidad de McGill y de su Facultad de Artes en particular. En este contexto ha sido creado recientemente el Instituto para el Estudio del Desarrollo Internacional (ISID). El instituto aprovechará la presencia de docenas de miembros de la universidad y estudiantes que trabajan directamente en temas relacionados al desarrollo, lo cual le permitirá liderar la interfase entre la academia y la práctica del desarrollo. Igualmente el ISID se apoyará en sus extensos contactos con la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional, el International Research Centre y el Banco Mundial.

ISID responderá a tres prioridades identificadas por la universidad de McGill: internacionalización, interdisciplinariedad, y aprendizaje basado en la indagación. Se establecerán cátedras internacionales y se consolidará la participación en redes. El propósito último del ISID es ayudar a asegurar que los temas de punta en la investigación se abran camino en el salón de clase donde los estudiantes pueden ser participantes activos ayudando a poner juntas, bajo una sola sombrilla organizacional, variadas actividades de enseñanza e investigación ahora dispersas en varios lugares de la universidad.

Más específicamente, el mandato del ISID es:

- Servir de foco para promover la investigación colaborativa e interdisciplinaria relacionando los estudios sobre desarrollo que se hacen dentro de la Facultad de Artes; promocionando seminarios y series de conferencias; creando un espacio para compartir ideas y explorar iniciativas colaborativas de investigación; y administrar el apoyo para tales iniciativas. La investigación estará enfocada en un tema central – Entendimiento de los Fundamentos de la Gobernanza Democrática – y en tres áreas relacionadas: desarrollo económico y condiciones de vida, Estados e instituciones del Estado, y sociedad civil: identidad, diversidad y la mediación de la diferencia;
- Servir de ligazón con otros centros, institutos y escuelas cuyo foco exclusivo no es el desarrollo pero donde hay obvias sinergias potenciales, tanto dentro de la Facultad de Artes como dentro de la Universidad. Esto incluye al Centro para el Estudio de las Áreas en Desarrollo (CDAS), el Instituto de Estudios Islámicos, el Centro McGill para la Investigación y Enseñanza sobre la Mujer, la Escuela de Medio Ambiente (MSE), y el Centro para los Derechos Humanos y el Pluralismo Legal de la Facultad de Derecho;
- Supervisar el desarrollo y entrega de programas de maestría y doctorado^{xi};
- Desarrollar un programa para apoyar la investigación post-doctoral y visitantes académicos;

- Asumir la responsabilidad del Programa de Estudios en Desarrollo Internacional, el tercer programa en la Facultad de Artes en términos del número de estudiantes;
- Apoyar a los estudiantes para internados canadienses e internacionales sobre desarrollo; y,
- Ayudar a construir puentes entre la academia, los hacedores de política y los líderes de las comunidades a fin de explorar nuevas perspectivas para superar los problemas del desarrollo.

El Centro de Investigación sobre América Latina y el Caribe (CERLAC) de la Universidad de York

El CERLAC es el centro de investigación sobre América Latina y el Caribe más grande del Canadá. Su agenda se enfoca sobre educación, investigación, comunidad, desarrollo internacional y política canadiense hacia las Américas.

En 1972 la Universidad de York estableció un programa de estudios sobre América Latina y el Caribe (LACS). En ese tiempo, el interés en la región estaba en expansión en Canadá en general y en Toronto en particular, debido al flujo de inmigrantes y refugiados intelectuales de las dictaduras militares. CERLAC se estableció en 1975 como un centro de investigación que cubría las áreas de ciencias sociales, humanidades, educación, derecho, ciencias medioambientales, y otras. Desde entonces el Centro ha trabajado para establecer ligazones académicas y culturales con instituciones de investigación en América Latina y el Caribe; informar a los investigadores canadienses, asesores de política y el público en general sobre materias concernientes a la región; y ayudar para el desarrollo de instituciones de investigación y enseñanza que directamente beneficiasen a los pueblos de la región.

A lo largo de los años CERLAC ha manejado y participado en un amplio rango de proyectos de investigación, iniciativas institucionales, de desarrollo y de otros tipos. Los proyectos recientes y actuales incluyen como temas la inmigración desde la región hacia Canadá; métodos para el estudio de los asentamientos humanos en la región; religiones caribeñas en perspectiva histórica y comparativa; desarrollo comunitario en Ecuador, el Caribe y América Central; comercio y derechos humanos; planificación innovadora del desarrollo en el área andina; y desarrollo democrático y elecciones en México. También a lo largo de los años grandes proyectos se han enfocado sobre el desarrollo institucional de la región. Estos proyectos han buscado contribuir la pericia del CERLAC para apoyar la capacidad de investigación de instituciones nacionales que trabajaban con el Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE), apoyando la investigación aplicada en FLACSO-Chile, promoviendo el desarrollo rural sostenible en la Universidad Católica de Temuco, apoyando a FLACSO-Quito con respecto a programas en planificación del desarrollo en el área andina, y trabajando para reforzar la capacidad de la facultad de profesores en la Universidad de la Región Autónoma de la Costa Caribeña de Nicaragua (URACCAN).

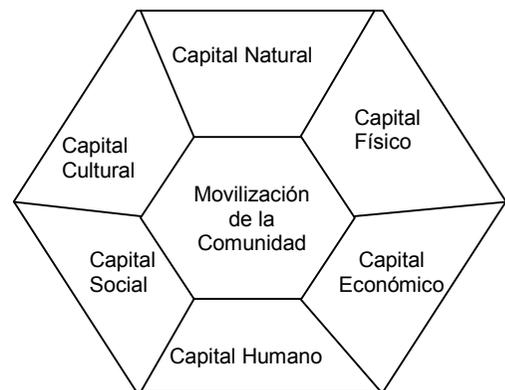
Los principales intereses actuales del CERLAC incluyen los siguientes tópicos de investigación, en los cuales CERLAC está interesado para desarrollar y expandir su colaboración con las instituciones de la región.

- Industrias extractivas y desarrollo local;
- Movimientos sociales en América Latina y el Caribe;
- Democracia participativa y presupuestos para proyectos locales;
- Migración, derechos de los inmigrantes y desarrollo;
- Practica de los derechos humanos y educación en derechos humanos.

El Centro para el Desarrollo Comunitario Sostenible (CSCD) de la Universidad Simon Fraser

El CSCD trabaja para apoyar y hacer posible el desarrollo sostenible de comunidades a través de la investigación, la educación y la movilización comunitaria, tareas que cumple en la provincia de British Columbia, en Canadá y al nivel internacional. Fundado en 1989 como el Centro de Desarrollo Económico Comunitario, en 2004 cambió su nombre al actual para reflejar mejor su interés en integrar objetivos económicos, sociales y medioambientales para el desarrollo comunitario. El Centro ofrece un certificado al nivel de pre-grado y un diploma post-grado (también disponible a través de educación a distancia), y tiene un programa profesional que maneja junto con la Red Canadiense para el Desarrollo Económico Comunitario (CCEDNET)

El Desarrollo Económico Comunitario (DEC) se reconoce como una perspectiva clave para asegurar el desarrollo sostenible y apropiado tanto en el Norte como en el Sur. El DEC reconoce la necesidad de integrar las dimensiones sociales, culturales, medioambientales y económicas en la toma de decisiones a fin de responder de una manera holística a las necesidades de la comunidad, y así construir capacidad local para mejorar la calidad de vida de las comunidades. La perspectiva del CSCD sobre el desarrollo comunitario sostenible tiene como marco al “capital comunitario” el cual coloca en el centro a la movilización de la comunidad.



El DEC ofrece una metodología única para construir capacidad y promover un desarrollo sostenible que responda al complejo contexto de desarrollo de América Latina, debido a su combinación holística de participación comunitaria y empoderamiento, con desarrollo de economías sostenibles que benefician a la población pobre y marginalizada al mismo tiempo que hace planificación medioambiental sostenible.

El DEC apoya el desarrollo de economías y empresas locales que son tanto equitativas como sostenibles. El DEC fomenta la innovación y el crecimiento empresarial que se traduce en fuentes reales de ingresos y empleo para los ciudadanos y las comunidades, que resultan en la reducción de la pobreza, con énfasis particular en la participación creciente de las poblaciones marginalizadas de las actividades económicas y de la toma de decisiones. El DEC promueve la participación y la inclusión social generando capital social, y una relación recíproca entre agencias públicas y ciudadanos. La perspectiva del DEC apoya a las poblaciones para tomar la iniciativa en sus comunidades locales,

tanto para generar sus propias soluciones como para hacer el cabildeo ante los entes públicos a fin de que cumplan con sus obligaciones.

El involucramiento del CSCD con América Latina comenzó en México y Bolivia con proyectos que buscan construir los fundamentos para expandir la capacitación y desarrollo institucional en DEC a través de América Latina.

En México, el Centro trabajó durante seis años con el CENDEC (una ONG) y el ITESM (una universidad) en Cuernavaca. En este caso la iniciativa fue establecer un programa de capacitación en DEC, diseñado desde la perspectiva del Sur, con el fin de construir capacidad institucional sustentable en DEC en la región. El proyecto comenzó en el 2002 y concluyó en 2007. El Programa ha capacitado a promotores de DEC en México, en áreas tales como desarrollo comunitario y microempresas, promoción de recursos comunitarios, planeamiento para el desarrollo económico comunitario, y administración basada en los activos comunitarios. Tuvo una modalidad presencial y también en-línea con el objetivo a largo plazo de ofrecer capacitación en DEC en toda América Latina.

En Bolivia, el CSCD está trabajando en un proyecto de seis años para desarrollar un programa universitario práctico en DEC. El proyecto es una asociación entre la Universidad Andina Simón Bolívar (UASB), la Asociación de Instituciones de Promoción y Educación (AIPE) – una red de ONGs – y el CSCD. El currículum de DEC ha sido desarrollado respondiendo a los desafíos y realidades bolivianos, en colaboración entre los actores claves del país. El programa piloto ha sido exitoso con la participación de las cuatro regiones del país.

El CSCD busca asociaciones y ligazones en América Latina para:

- El desarrollo de redes profesionales y académicas para compartir conocimiento y prácticas a través de los países con relación a la economía social, el desarrollo comunitario sustentable, y el desarrollo comunitario indígena;
- La entrega junto con otros socios de programas de capacitación en-línea sobre DEC;
- El desarrollo de programas presenciales sobre DEC específicos a los países;
- La colaboración en investigación sobre economía social, desarrollo comunitario sustentable, y desarrollo económico y comunidades indígenas.

El Centro de Comunicación Intercultural (CIC) de la Universidad de British Columbia

El CIC es un departamento de la unidad de Educación Continua de la Universidad de British Columbia en Vancouver. El centro fue establecido en 1982 con el propósito de generar y proporcionar conocimiento y habilidades prácticas para aquellos individuos, organizaciones sociales y educativas, y corporaciones e instituciones gubernamentales que desean establecer una comunicación efectiva y respetuosa entre culturas diferentes con valores y estilos de vida ajenos al propio.

Desde sus inicios en los años 80'el CIC ha sido un líder en la costa oeste canadiense para la promoción del intercambio de conocimiento, experiencias e ideas entre diversas culturas. Su mandato abarca:

- Promoción de la diversidad cultural en los lugares de trabajo;

- Promoción y facilitación del intercambio de conocimiento y metodologías entre culturas;
- Diseño de programas y servicios destinados a promover sensibilización y concientización de la interculturalidad;
- Creación de programas educativos orientados al desarrollo de competencias y habilidades prácticas de comunicación intercultural.

Las áreas programáticas del CIC se enfocan en tres grupos principales: organizaciones, profesionales, y estudiantes internacionales. Dentro del área de Programas para Profesionales el CIC ofrece certificados (equivalente a diplomados en América Latina) en desarrollo internacional; estudios interculturales; inmigración, prácticas, políticas y leyes; y administración de salud indígena y comunitaria. Todos los certificados, a excepción del certificado en Desarrollo Internacional que es completamente virtual, son ofrecidos en un formato mixto que combina la interacción en el aula con cursos virtuales.

Al ser el CIC parte de la unidad de Educación Continua de la Universidad de British Columbia, el centro ha tenido y tiene un rol central en el acercamiento entre profesionales y académicos locales e internacionales. Por ejemplo, en los últimos años el CIC ha hecho posible el intercambio de conocimiento y experiencias entre más de una centena de instituciones académicas, organizaciones sociales y gubernamentales locales con sus contrapartes en diferentes países de Asia, Europa y América Latina.

Los intereses principales del CIC se refieren a la exploración de posibilidades de colaboración e intercambio y creación de redes con organizaciones civiles, educativas y profesionales de la región que trabajen en los siguientes temas:

- Interculturalidad, multiculturalismo y comunicación intercultural;
- Educación virtual para adultos;
- Desarrollo y Cooperación Internacional;
- Migración transnacional, derechos (humanos, civiles y laborales) de inmigrantes y migrantes temporales;
- Trata de personas.

El Instituto Ontario para Estudios en Educación (OISE) de la Universidad de Toronto

El OISE de la Universidad de Toronto es la facultad de educación más importante de Canadá, y es considerado un líder internacional en la investigación, enseñanza y estudios de temas que hacen a la educación. Por más de un siglo, OISE ha transformado la educación en Canadá a través de la enseñanza de maestros, la investigación, los estudios de postgrado, y su liderazgo en política educacional y su impacto en la práctica alrededor del mundo. El OISE está comprometido con el estudio de la educación y temas relacionados con la educación en su contexto societal, en el cual el aprendizaje es una actividad de toda la vida. Su misión enfatiza la equidad, el acceso y el mejoramiento de las experiencias educativas de la gente de toda edad y antecedentes.

El OISE tiene 136 profesores de cátedra y más de 500 profesores de cursos, y provee servicios educativos a 1,800 estudiantes de postgrado (maestría y doctorado), 1,300 estudiantes de docencia, y 6,500 estudiantes de educación continua. Dentro del OISE,

el principal colaborador de la iniciativa coordinada por el CEBEM es el programa de Educación de Adultos y Desarrollo Comunitario, y especialmente el Centro de Aprendizajes Transformadores (TLC), que se especializa en temas de aprendizajes ciudadanos, democracia participativa, gobierno local, desarrollo sustentable y educación popular.

El OISE está asociado con otras unidades dentro de la Universidad de Toronto y con otras instituciones para tratar un amplio rango de problemas, basándose en los logros de diversas disciplinas académicas y perspectivas profesionales. Uno de esas unidades es el Programa de Estudios Latinoamericanos (LAS - Latin American Studies Program). Este es un programa para estudiantes de las ciencias sociales, humanidades y ciencias en general quienes buscan un entendimiento más profundo de las regiones de América Latina, sus historias, culturas y sociedades. LAS reúne la energía y el entendimiento de una colección multidisciplinaria de individuos y unidades para desarrollar cursos innovadores y estimular el intercambio. La misión pedagógica y de investigación abarca desde las antiguas culturas de América hasta la investigación actual de los latinoamericanos y sus descendientes en Canadá.

El OISE tiene una larga historia de colaboración con América Latina que se remonta a mediados de la década de los setentas, cuando acogió a intelectuales y educadores de países latinoamericanos que en ese momento estaban asolados por golpes militares. A partir de allí surgieron muchos proyectos de intercambio y cooperación. Actualmente, por ejemplo, el OISE está colaborando con una universidad chilena en el diseño de un programa de doctorado sobre educación y justicia social, y con universidades de Brasil y Argentina en proyectos de educación ciudadana y democracia participativa. Además, en el OISE existe una red que vincula a profesores y estudiantes interesados en estudios sobre América Latina y / o sobre latinoamericanos en Canadá. Esta red se denomina LARED (Latin American Research, Education and Development). Muchos de estos profesores y estudiantes también están vinculados a las actividades de docencia e investigación del ya mencionado programa LAS.

El Secretariado Internacional para el Desarrollo Humano (ISHD)^{xii}

El ISHD está localizado en la Universidad de York en Toronto y desempeña acciones de investigación, capacitación y actividades relacionadas a temas centrales del desarrollo humano y social, definido en forma amplia. Su principal objetivo es desarrollar enfoques críticos sobre la praxis del desarrollo, de forma tal que se:

- Incorpore a las comunidades locales como protagonistas activas del desarrollo;
- Vincule orgánicamente procesos locales y políticas a nivel nacional e internacional con el fin de facilitar procesos de diálogo entre una amplia gama de actores sociales;
- De prioridad a la participación de la población más marginalizada;
- Facilite procesos de aprendizaje mutuo entre tomadores de decisiones, actores del desarrollo y la comunidad académica.

En la búsqueda de dicho objetivo, el ISHD colabora con contrapartes internacionales para el siguiente tipo actividades:

- Estudios sobre temas centrales a las políticas y la práctica del desarrollo humano;
- Seminarios y talleres que permitan reunir a académicos, tomadores de decisiones, actores del desarrollo y grupos comunitarios;
- Investigación acción para apoyar prácticas innovadoras de desarrollo;
- Desarrollo curricular en temas relacionados al desarrollo humano;
- Colaboración con universidades de países en vías de desarrollo;
- Desarrollo y manejo de un portal de información, la Red de Recursos del Desarrollo Humano (<http://www.yorku.ca/hdrnet>) disponible en cuatro idiomas.

El ISHD mantiene una colaboración activa con un número importante de iniciativas internacionales entre ellas el Programa Universitas de la Organización Internacional del Trabajo (OIT); la Iniciativa de Contrapartes Anti-Pobreza (Anti-Poverty Partnerships Initiatives, APPI); y los Proyectos de Desarrollo Humano Local del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). En la actualidad el ISHD se encuentra colaborando con la iniciativa ART, un programa que involucra a varias agencias del Sistema de Naciones Unidas. El acrónimo 'ART' deriva del francés "Appui aux réseaux territoriaux et thématiques de coopération au développement humain". La iniciativa ART es una iniciativa de cooperación internacional en la que confluyen programas y actividades de distintas organizaciones de Naciones Unidas: el PNUD, la UNESCO, la UNOPS, UNIFEM, entre otras. La iniciativa ART promueve un nuevo multilateralismo en el cual los gobiernos y las Naciones Unidas trabajan de manera cercana con las comunidades locales y los actores sociales.

Una actividad que merece especial mención es el proyecto Perspectivas de Género del Sur Global (Gender Perspectives from the Global South) El objetivo específico del proyecto es crear un inventario de materiales que representan las voces, experiencias, y conceptualizaciones de género de poblaciones en distintas ubicaciones geográficas y estructurales, en particular de aquellas marginalizadas. La meta conceptual más amplia es lograr una comprensión más profunda de las similitudes y variaciones entre estas conceptualizaciones. Interesa identificar las experiencias, iniciativas, y temas que están siendo documentados (o que tengan el potencial de serlo) y desarrollarlos en formatos apropiados para la enseñanza. La aspiración es que este proceso pueda estimular la producción de nuevas y formas de conocimiento más participativas que contribuyan a disolver las agudas divisiones que existen actualmente entre el conocimiento académico y el conocimiento 'práctico.'

La Red Canadiense para el Desarrollo Económico Comunitario (CCEDNET)

La CCEDNET es un movimiento de organizaciones de base, organizaciones de la sociedad civil y practicantes que comparten en común la visión de un desarrollo holístico, inclusive y orientado a la comunidad.

A fin de fortalecer el trabajo de sus miembros y contribuir a la construcción de un movimiento de economía solidaria como una alternativa a la globalización neoliberal, la CCEDNET lleva adelante actividades en las áreas de la investigación, el patrocinio de actividades, el compartir conocimiento, la construcción de capacidades, la capacitación, el involucramiento público, y el desarrollo de redes y asociaciones. La CCEDNET contribuye a la asociación Norte-Sur y al compartir conocimiento a través de tele-

conferencias, foros y eventos de aprendizaje, y otras actividades movilizadoras de los recursos y conocimientos de la economía social de Canadá.

Para el caso de América Latina, la CCEDNET implementa foros en-línea para la búsqueda de experiencias en economía social y la identificación de los apoyos de políticas que estas iniciativas necesitan para alcanzar mayor desarrollo. Este tipo de actividades tiene el objetivo último de desarrollar una agenda de política coherente internacional para apoyar el avance de la economía comunitaria. La CCEDNET busca el desarrollo de asociaciones con organizaciones comunitarias de base cuyas capacidades y experiencias puedan dar forma al diseño e implementación de esas actividades.

ACTIVIDADES PARA COMPARTIR Y APRENDER

El conjunto de socios canadienses buscan compartir conocimiento y aprender junto con socios en América Latina y el Caribe para lo cual el proyecto ofrece un marco para estructurar diversas actividades.

Una primera actividad es la creación de los directorios de especialistas en América Latina que hay en Canadá, y sus contrapartes latinoamericanas en temas similares a los que trabajan. Paulatinamente se ha ido recogiendo la información de las universidades canadienses. Pero en el caso de América Latina esta tarea es más difícil por la poca práctica de las universidades y centros de la región en colocar información detallada sobre sus profesores e investigaciones. De allí la importancia de trabajar con redes de instituciones o personas ya que pueden facilitar la obtención de esa información. Un aspecto en el que hay particular interés es la información sobre los estudiantes de postgrado, cuyas actividades de tesis quedan generalmente invisibles^{xiii}.

Una segunda actividad de interés para los socios canadienses es tener información detallada sobre los cursos y profesores de los programas de postgrado en la región. Ello especialmente para el caso de los postgrados en los temas en que están interesados. Por ejemplo, desarrollo económico comunitario, migración, gobernanza y sociedad civil, y otros antes mencionados. El proyecto ya ha identificado muchos programas en Canadá y falta completar la información con los programas de la región. Esta información es indispensable para conocer el potencial para tareas como las siguientes:

- La cooperación para intercambiar materiales e información sobre el contenido de los cursos a fin de mantenerlos actualizados y enriquecidos con experiencias globales o de otras regiones que llegan a los programas canadienses;
- La producción de cursos nuevos de manera cooperativa o la adaptación de cursos del Norte en el Sur y viceversa, aumentando así la oferta académica y agregando valor a lo que se ofrece;
- El diseño de diplomas o certificados sobre temas de punta, sin valor de crédito oficial para evitar los obstáculos de la acreditación, que serían extraordinariamente útiles para profesionales que quieren actualizarse.

Una tercera actividad de interés es acceder a los de informes de investigación, artículos, libros, y otros materiales similares que se encuentran en formato virtual. O alternativamente, conocer y tener acceso a las bibliotecas en-línea en el Sur. Con base en esa información sería posible explorar y negociar el mutuo acceso a las bibliotecas

por parte de estudiantes y profesores, e integrar cuando sea posible dichos materiales en las respectivas bibliotecas.

Una cuarta actividad es intercambiar información sobre actividades tales como conferencias, foros, proyectos de investigación y visitas. En particular las visitas de profesores o estudiantes de postgrado no se aprovechan suficientemente sea en el Norte o en el Sur. La circulación de la información no sería un problema ya que el proyecto cuenta con un boletín que esta disponible para ese fin.

Una quinta actividad de interés para los socios canadienses es, con base en todas las actividades antes indicadas, involucrarse en la generación de comunidades de conocimiento y aprendizaje. A diferencia de las redes, que suelen ser más formales y selectivas, las comunidades pueden ser mas laxas y basarse casi exclusivamente en medios virtuales. Dos instrumentos en actual desarrollo pueden facilitar esta tarea. Uno es la existencia de páginas virtuales para las áreas temáticas que existen dentro del portal del proyecto en la Internet. Estas paginas están diseñadas a fin de dar el mayor acceso posible y poder auto-administrarse. Otro instrumento, que no es del proyecto, consiste en las comunidades virtuales que REDALyC^{xiv} está en proceso de crear para un futuro próximo. En este caso se trata de un software que permite generar comunidades de autores de artículos de revistas científicas, con base a sus mutuas citaciones relativas a un tema central. Actualmente se está explorando la forma de crear una interfase entre ambos instrumentos. El ISID ha avanzado con la formación de una comunidad de estudiantes en el tema de gobernanza y sociedad civil. Los socios canadienses quisieran explorar más a fondo la formación de estas comunidades con las redes, centros y programas de América Latina.

Una quinta actividad tiene que ver con la producción de cursos cortos de actualización profesional. No se trata de hacer ello solamente en temas aplicados, sino también en temas académicos teóricos o metodológicos. Ello puede ser de interés para los programas de postgrado latinoamericanos que podrían integrarlos como sub-componentes de sus programas oficiales, evitando así que surja la barrera de la acreditación. En principio nada impide tanto en el Norte como en el Sur, que los cursos cortos de actualización profesional se vuelvan en piezas útiles para propósitos de formación. Actualmente, el CERLAC esta interesado en producir un curso en migración, el CSCD y la CCEDNET en desarrollo económico comunitario; el ISHD en género y relaciones interculturales (encontrándose ya en proceso de producción dos cursos sobre el tema de género con PROGEO); el OISE en educación ciudadana, democracia participativa y gobierno local; y el ISID en gobernanza y sociedad civil. La concurrencia de socios de América Latina y el Caribe para llevar adelante la producción de estos cursos les agregaría valor y haría más fácil su ajuste a la realidad y demandas de los profesionales de la región.

Una sexta actividad es foros. El proyecto ha ayudado a la realización de foros utilizando el boletín como un medio para convocar a los participantes. Un ejemplo reciente fue un foro-taller organizado por la CCEDNET sobre juventud.

Finalmente, una séptima actividad es el apoyo que se pueda dar a estudiantes canadienses de postgrado y profesores que visitan la región para realizar contactos, o trabajo de campo.

CONCLUSIÓN: UNA NOTA SOBRE CONOCIMIENTO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Actualización profesional, en un sentido amplio, es poner al día en los conocimientos más recientes, en las experiencias más importantes, o en las políticas más exitosas, a un amplio rango de personas que va desde profesores universitarios hasta los practicantes responsables de programas y servicios. No tiene porque ser por ello en temas "aplicados". Actualización incluye el poner al día en teorías, métodos, conceptos, estadísticas, programas, experiencias comunitarias, opiniones y debates. Hacerlo para beneficio de los cientos de responsables de programas y servicios responde a un concepto de *responsabilidad social* que deben tomar en cuenta instituciones de formación superior, centros y gobiernos. Ello alcanza incluso a los medios universitarios y técnicos superiores en situaciones donde la proliferación de universidades e institutos o la lejanía de las capitales intelectuales ha llevado a la pérdida de calidad en la formación.

Actualizar es también uno de los caminos para alcanzar *calidad y relevancia* en los programas y servicios, en los cursos universitarios, y en la investigación. Pero dada la magnitud de la tarea se hace necesario recurrir a la concurrencia de redes de centros y especialistas, a las asociaciones Norte-Sur, a una pedagogía participativa, a formatos ágiles y al uso de medios virtuales de información y comunicación de bajo costo. Aun así, lo que es realista esperar del corto a mediano plazo es mostrar una visión del problema, una metodología de trabajo, y unos resultados que persuadan a la enorme cantidad de actores concernidos con el problema, sobre la necesidad de responder y la viabilidad de hacerlo con éxito.

Por ello la iniciativa que se ha descrito es un proyecto para abrir un espacio de conocimiento Norte-Sur y Sur-Sur para cooperar a un cambio global por el lado del mejor uso del conocimiento para ese cambio. El hecho de que no sean sólo universidades sino que estén envueltas también redes de académicos y practicantes es una una oportunidad para que el conocimiento sea también una demanda desde el quehacer de las políticas, de los gobiernos, de las comunidades y de la cooperación internacional.

ⁱ Mario Torres con las contribuciones de Eduardo Canel, Alex Charron, Miguel Gonzáles, Gretchen Hernández, Philip Oxhorn, Adriana Paz, Daniel Shuregensky, Alan Simmons, y Ananya Mukherjee Reed.

ⁱⁱ Esta iniciativa es apoyada por International Development Research Centre de Canadá. Participan en ella:

- Canadian Community Economic Development Network (CCEDNet)
- Centre for Developing-Area Studies (CDAS), McGill University
- Centre for Intercultural Communications (CIC), University of British Columbia
- Centre for Research on Latin America and the Caribbean (CERLAC), York University
- Centre for Sustainable Community Development (CSDC), Simon Fraser University
- International Secretariat for Human Development (ISHD), York University
- Ontario Institute for Studies in Education (OISE), University of Toronto

-
- Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios (CEBEM)
 - Centro de Estudios Superiores Universitarios (CESU), Cochabamba, Bolivia
 - Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH), Montevideo, Uruguay
 - Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), Universidad Autónoma del Estado de México

ⁱⁱⁱ Para información sobre el CEBEM visitar www.cebem.org

^{iv} Centro de Estudios Superiores Universitarios (CESU), Cochabamba, Bolivia y Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH), Montevideo, Uruguay. Para una discusión sobre el tema véase Edgar Pabón Balderas “Alianzas para aprender y transformar” VIII Encuentro Internacional de Programas de Postgrado Iberoamericanos sobre Desarrollo Regional y Políticas Territoriales (RIPPET) Manizales, Colombia, Agosto 6-7, 2009

^v Red Iberoamericana de Postgrados sobre Política y Estudios Territoriales RIPPET y Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio RII

^{vi} <http://ccd-ckd.cebem.org>

^{vii} Ver nota ii

^{viii} Los términos comunidad de conocimiento, comunidad de práctica y comunidad de aprendizaje (en-línea) son definidos y usados de varias maneras en la literatura especializada. Una comunidad de aprendizaje es definida más frecuentemente en el contexto de la educación superior, como un grupo de personas activamente envueltas en aprender juntas y una de la otra. Tales comunidades han devenido a ser la plantilla para una visión generacional, interdisciplinaria sobre la educación superior. Una comunidad de aprendizaje en-línea es una red social y colaborativa que usa un espacio en la Web. Comunidades de aprendizaje en línea son promovidas como medio-ambientes conducentes a comunidades de conocimiento y practica (o simplemente comunidades de practica), las cuales son generalmente reconocidas como sirviendo para identificar, crear, representar, y / o distribuir conocimiento dentro y entre poblaciones.

^{ix} Para una discusión mas amplia consultar Edgar Pabón Balderas “Alianzas para aprender y transformar”

^x Para más información ver <http://www.mcgill.ca/cdas/> o contactar Info.ISID@mcgill.ca Inicialmente el Centre for Developing-Area Studies fue el socio del proyecto, el cual ahora ha quedado integrado dentro del ISID.

^{xi} La Universidad de McGill ha lanzado una nueva opción de estudios del desarrollo (Development Studies Option) Es una maestría interdisciplinaria orientada a temas de desarrollo internacional, diseñada para dar a los estudiantes una formación teórica y practica para involucrarse en la investigación orientada al desarrollo. Participan seis departamentos – Antropología, Economía, Geografía, Historia, Ciencia Política y Sociología – con alrededor de 30 profesores y 100 estudiantes de postgrado, una de las concentraciones más grandes entre las universidades canadienses. Para más información contactar <http://www.mcgill.ca/cdas/option/> o Centre for Developing-Area Studies adm.cdas@mcgill.ca

^{xii} <http://www.yorku.ca/ishd/GENDERGS/ghome.htm>

^{xiii} Para esta tarea CERLAC esta contribuyendo con el trabajo de estudiantes de postgrado. Contar con contrapartes similares en instituciones de América Latina facilitaría la tarea.

^{xiv} Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe (REDALyC) <http://redalyc.uaemex.mx>