

## VI Encuentro de Postgrados Iberoamericanos Sobre Desarrollo y Políticas Territoriales

### Relatoría final

La ciudad de Toluca, Estado de México, fue sede del VI Encuentro de Postgrados Iberoamericanos Sobre Desarrollo y Políticas Territoriales, evento organizado por la Universidad Autónoma del Estado de México y la Universidad Autónoma Metropolitana. Durante tres días de trabajo se logró reunir a estudiosos y dirigentes del ámbito territorial de toda América Latina. Siendo el objetivo: *intensificar la comunicación entre diversos posgrados en el área urbano-regional de los países participantes, con el propósito de establecer mecanismos concretos para lograr acuerdos de intercambio y cooperación académica entre los mismos.*

### Lunes 19

#### Sesión 1

En la apertura de las actividades el **Dr. Sergio Boisier**, hace énfasis en la necesidad de incorporar elementos humanos en los programas de postgrado sobretodo en aquellos orientados al análisis de la intervención de los territorios, y propone establecer una nueva propuesta de cognición que modifique estructuras mentales para re pensar las posibilidades del tema del desarrollo.

Mediante el paradigma de la complejidad, Boisier asume la existencia de dos tipos de conocimiento para la acción territorial: estructural y funcional. Así también reconoce tres escenarios para el desarrollo: el contextual, el estratégico y el político. Y en este sentido comenta que si bien la acumulación del capital sigue siendo el factor responsable del crecimiento, también lo son también la acumulación del progreso técnico y la creación de la sociedad del conocimiento. Por tanto se requiere de potenciar la capacidad endógena de los territorios al tiempo que existe una sinopsis con su entorno.

En su intervención la **Dra. Blanca Ramírez Velásquez** hace conciencia sobre las confusiones existentes en torno al tema de lo local. Comenta que este término, y otros involucrados, se han empleado de manera indiscriminada dependiendo del ámbito en que se emplee: territorial, económico, ecológico sin olvidar la política y la gestión. Y deja un cuestionamiento para la reflexión ¿En dónde se origina el debate de lo local? Para la doctora los postgrados deben enfatizar en las discusiones teóricas, porque es en ellos donde puede asumirse a la teoría como herramienta para conocer la realidad, y para entender la relación abstracto-concreto.

**José Blanes** y **Mario Torres** inician su intervención preguntando ¿de qué manera se puede implementar una plataforma de trabajo permanente y continua, sobre la temática de la cooperación? Ante el problema de la dispersión de los recursos,

sobretudo humanos, por toda América Latina, se propone que la RIPPET se convierta en una herramienta para la capitalización colectiva de impactos para la región y facilite las relaciones Norte Sur.

El **Dr. Sergio González López** presenta un análisis sobre la situación en que se encuentran los posgrados internacionales considerando algunos acuerdos y posgrados nacionales. Plantea que en la actualidad existen serios cuestionamientos sobre los paradigmas en que fueron formados muchos académicos. Pero, en su opinión los programas territoriales no están siendo practicados en dicha riqueza.

También reflexiona acerca del hecho de que no obstante se han abierto más oportunidades para la colaboración en torno a redes, la actividad territorial es llevada a la práctica de manera fragmentada a nivel de ponencias, posgrados y reuniones entre miembros. Es notorio el sesgo hacia la pretensión del ordenamiento del territorio. Son escasos los programas que con base en sus componentes formen gente que hagan un análisis. La interdisciplina y la multidisciplinaria parecieran que están involucradas por naturaleza en los estudios territoriales, probablemente porque no hay una fortaleza teórico-metodológica.

Mediante la exposición de casos particulares de programas de maestría y doctorado en las ciudades de Tlaxcala y Guerrero, México, **Javier Delgadillo Macías** aborda el tema de lo que implica un modelo formativo en el desarrollo regional. Propone debe construirse una nueva política que aborde a las regiones, las cuales asume como entes vivos que están presentes en una vivencia de los investigadores.

## **Sesión 2**

**Juan Ramón Cuadrado Roura** expone sobre los enfoques de los estudios regionales para el caso de Europa. Encuentra en principio notables diferencias entre éste y el modelo americano.

Respecto al tema de los estudios regionales comenta que en los últimos años éstos han tenido una orientación a cuestiones prácticas, encontrándose marcadas diferencias entre los estudios de maestría con los de doctorado. Así también, señala que a pesar de la existencia de teorías interpretativas y vigentes no han tenido relevancia al momento de tomar decisiones

Se distinguen tres periodos en torno al desarrollo regional: 1) Finales de los setenta, caracterizado por el empleo de modelos de causalidad acumulativa, que identifican desventajas de regiones dinámicas y buscan localizar grandes polos de desarrollo.

2) la segunda etapa se caracteriza por modelos interpretativos que indagan por otras vías para hacer notar la posibilidad de hacer crecer a las regiones sin incentivos del Estado. Estas aportaciones fueron muy importantes como es el caso

del *desarrollo endógeno*. La innovación y la tecnología se convierten en factores clave para desarrollar las regiones.

3) dentro de un contexto actual los problemas dominantes se definen en el marco de la globalización: procesos de deslocalización y descentralización de las empresas, desarrollo de las tecnologías y de la innovación, etc.

**Rubén Garrido** de la Universidad Alcalá de Henares también efectúa algunas reflexiones en torno a la política regional europea. Comenta que pese a la existencia de procesos comunes, existe debate en torno a la manera en cómo hacer compatible las intenciones de la política regional ante los nuevos retos de competitividad. Se discute en este sentido problemáticas como: la no equitativa distribución de los beneficios, el impacto territorial provocado por la competencia internacional, la especialización regional. La propuesta final refiere a la implementación de una política regional centrada en tres objetivos: a) Convergencia, esto es elevar la competitividad de los territorios sobretodo los menos desarrollados, de manera que puedan ampliar sus oportunidades de participación en el PIB b) Competitividad regional y empleo. Y c) cooperación territorial europea

La participación de **Luis Lira Cossio** refiere a la labor que el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) ha desempeñado en los últimos años, respecto a la capacitación sobre temas del desarrollo territorial. En su opinión los métodos tradicionales de enseñanza se encuentran en retroceso, los reclutamientos, sustentados por el conductismo, favorecen las habilidades y actitudes más que por conocimiento. El desarrollo regional, en términos de la capacitación requiere de una habilidad estratégica: la gestión de entorno.

Así también, señala que se requiere del empleo de tecnologías de la Info-Comunicación para la transmisión de conocimientos, aunado a métodos de enseñanza colaborativos. Encuentra que el principal problema es la resistencia cultural.

La sesión matutina cerró con la participación del **Dr. Alfonso Iracheta** quien trata de destacar los Nuevos enfoques de la enseñanza en temas territoriales. La intervención pone atención en el sentir de los profesionales de la academia, refiriendo a los arquitectos. Señala que en gran medida han sido los arquitectos los creadores de la ciudad moderna, los cuales de acuerdo con su acción profesional han desarrollado más una percepción espacial, con fundamentos fuertemente físicos, y con menor influencia han favorecido determinantes socioeconómicos y políticos del fenómeno espacial. En su discurso presenta diferentes visiones espaciales que han condicionado la manera de observar al espacio: el urbanismo y la visión crítica de la sociedad. La primera se nutre de la práctica clásica de la arquitectura y se fundamenta en una interpretación funcional de la sociedad, a través de la cual la estructura físico-espacial es determinante en

sí misma de los procesos sociales que ocurren en la ciudad. La segunda asume al urbanismo y al fenómeno urbano en general como un producto social contradictorio del desarrollo capitalista. Un planteamiento que destaca el Dr. Iracheta es la contradicción existente en la formación de expertos, puesto que por una parte, la arquitectura y el urbanismo deberán enfrentar de manera creciente las necesidades de cambio social y económico, pero desde una perspectiva crítica, considerando el caso las ciudades mexicanas, pareciera que la arquitectura y el urbanismo profesional han estado ausentes y no han mostrado capacidad –ni interés- por ofrecer soluciones realistas a las necesidades de la “ciudad de los pobres”.

### Sesión 3

La sesión vespertina inicia con la intervención de **Alberto de Oliveira**, quien incursiona en las características del mercado de trabajo. Se efectúa una serie de planteamientos en torno a la Población económicamente Activa. Señala que la importancia de la PEA radica en que permite vincular la población con la actividad productiva, y el funcionamiento del mercado se encuentra relacionado a la disponibilidad de la fuerza de trabajo, que a su vez se encuentra determinada, en cierto modo, por la evolución tecnológica. Comenta, a partir de evidencia empírica, que la inserción de la población potencial en alguna actividad productiva es producto de la diversificación económica, de tareas y actividades, creadas a partir del desarrollo del capital. También encuentra que en parte los resultados obtenidos responden a razones culturales, y que en gran medida las actividades productivas tienden a diversificarse producto de la participación femenina

**Luis Carlos Agudelo Patiño** tiene como objetivo plantear la tendencia de la planeación en la actualidad, para ello se parte de la pregunta cómo juega la base natural en los procesos de urbanización?. En este trabajo se repiensen conceptos básicos de ecología y su aplicación en la planeación, como son: conceptos de ecoregión urbana, conceptos de sustituibilidad en términos absolutos y relativos y corregión urbana, con ello se ha permitido la clasificación de la ciudad tomando como base el consumo de las mismas. Por lo tanto, las ecorregiones urbanas son nociones que dan la pauta para el repensar de la planificación de lo urbano, así como la evaluación de lo ecológico en los procesos de ocupación territorial, con ello se desarrolla lo que se entiende como la sociedad sostenible.

La intervención de **Tamara Tania Cohen** se orienta por el cuestionamiento siguiente: Qué se puede hacer con las nuevas tecnologías de comunicación e información en la reflexión y educación en la planeación urbana?

A partir de conceptualizar una *red virtual*, señala que a través de ésta es posible socializar información de alguna temática específica. Así, mediante el empleo de la nueva tecnología se puede representar los procesos espaciales de desarrollos urbanos.

Para el caso específico de la educación superior propone se conformen redes entre universidades que permitan interactuar a sujetos e instituciones. Lo que bien puede configurar estudios globales a distancia.

Al cerrar las actividades del día lunes **Ryzard Rozga Luter** presenta algunos resultados de la investigación que desarrolla actualmente, en torno a las condicionantes territoriales de la innovación en México. Siendo el objetivo comprobar si se está creando algún patrón común de las investigaciones, en particular respecto al trabajo metodológico.

Comenta que, desde el **enfoque sociológico** se propone el concepto de los espacios regionales del conocimiento, mientras que el enfoque regional es la primera geografía en México sobre la temática

Desde la **perspectiva económica**, se desarrolla el concepto de polos de innovación. Este concepto ha desarrollado a los sistemas regionales de innovación en donde convergen las visiones sociológica y económica

Con respecto a las **prácticas institucionales** en México, se puede apreciar que la Ciudad de México mantiene cierto liderazgo, derivado de que la producción de capital social con estudios de posgrado en la zona centro del país, se debe al limitado desarrollo tecnológico de éste.

En otro comentario señala que para el caso mexicano la conexión del sistema nacional de innovación con las regiones innovadoras no se hace mediante un sistema teórico sino, mediante las capacidades innovadoras de los territorios mexicanos, y cada uno va a depender del nivel de estudio, local, regional, estatal, nacional. El punto de partida es tener un diagnóstico a través de los sistemas regionales de innovación.

## Martes 20

### Sesión 1

La Conferencia Magistral del día martes 20 estuvo a cargo de **Elsie Echeverri-Carroll**, quien establece una revisión sobre la enseñanza de la planificación urbana en Latinoamérica con una perspectiva desde el Norte. Señala que desde la perspectiva Norteamericana la planificación se asume como una disciplina cercana a los negocios; con ello el planificador es un líder y negociador.

En Latinoamérica, mediante la planificación, se busca entender a los procesos económicos y sociales que afectan al territorio, siendo una labor prioritaria el entendimiento de la complejidad política y social. Por ello, los cursos de planificación se basan principalmente en: primacía urbana, ciudad global entre otros.

Destaca el hecho de que los flujos de información sobre los avances en el estudio de la planificación y urbanización (por ejemplo artículos), mayoritariamente desprenden del Norte hacia el Sur.

Para superar esta brecha propone que el planificador Latinoamericano debe enfocarse al estudio de los polos de innovación y debe procurar interactuar en aquellos lugares donde ya existen los polos de desarrollo, como ejemplo considera el programa de las ciudades tecnológicas hermanas. Además vislumbra un problema de comunicación que bien puede superarse mediante reuniones interactivas.

**Juan José Gutiérrez** presenta una serie de ideas en torno a las transformaciones del paradigma de la planeación urbana en México. Comenta que de manera general los programas de estudio presentan un vacío en su contenido. También señala que la teoría de la Planeación presenta problemas y rupturas frente al paradigma dominante. De esta manera La *planeación racional - comprensiva* ha tenido que soportar las críticas que dan paso a procesos alternativos. Por ejemplo, las ideas de Carlos Contreras están identificando transformaciones al análisis de planeación.

En la misma sesión **Oscar Figueroa** realiza una caracterización del acontecer de los posgrados en urbanismo para el caso Chileno, a partir de su experiencia en el programa de master en la Universidad Católica.

La reflexión va en el sentido del papel que juegan las ciudades en el territorio. Recalca la problemática jurisdiccional e institucional, porque dados procesos complejos en la urbanización temas como la competitividad y la gobernanza se vuelven prioritarios.

En su opinión la formación de profesionistas en las universidades debe acompañarse de claridad en la identificación las variables que inciden en la problemática urbana, así como del asentamiento de las metodologías de análisis y las responsabilidades de las universidades en dicha formación, a fin de que se logre una plena articulación entre la teoría y la práctica.

En una presentación conjunta **Pedro Méndez, Katia Lozano y Lucía González** describen la experiencia de la Maestría en Desarrollo Local y Territorio, que se imparte en la Universidad de Guadalajara, después de tres generaciones. En su discurso comentan que el programa en cuestión se centra demasiado a las labores propias de la investigación, donde destaca su focalización hacia al análisis local para la gestión de los procesos locales. Proponen que los programas ofrezcan, a la sociedad, también respuestas a las necesidades de desarrollo local.

Otra narración sobre las experiencias tenidas en un programa en particular, lo presentaron **Liberio Ramírez y Tomás Guzmán**. Quienes a partir del Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, impartido bajo el sistema de educación abierta y a distancia, denotan una problemática común, entre éste y otros programas, caracterizada por el mal manejo de las herramientas tecnológicas, anomalías en la conectividad, poco tiempo real dedicado al estudio, escasez de becas

## **Sesión 2**

*Alicia ziccardi*

### ***POLÍTICAS SOCIALES Y CONCEPTOS.***

Esta presentación se refiere a la pobreza y exclusión social, en el primer punto se cometa que se ha dado lugar a las conceptualizaciones a través de un nuevo concepto de la pobreza, que es la privación de servicios básicos. Sin embargo, hablar de pobreza es recurrir a la noción de pobreza relativa cuando se trabaja en el medio urbano teniendo en cuenta cuáles son las condiciones de vida en las que se desarrolla, ya que existe una enorme tarea en la pobreza aunque vivan en ciudades modernas y en cuanto a estas tareas está la política de vivienda. Asimismo, la exclusión social permite analizar lo que es la pobreza territorial y urbana, que se refleja en los barrios degradados, la degradación de las condiciones tanto de vida como de trabajo es decir la venta callejera pérdida de los derechos laborales.

Las condiciones de pobreza en la Ciudad de México y los programas que existen para el desarrollo social, donde se da un privilegio social de políticas públicas, en las que no se consideran políticas de pobreza sino políticas de inclusión social. Esta política se dice que es un política de proximidad no una política de gabinete sino una política de manera compartida por distintos actores de la sociedad civil lo que se le puede llamar una política de proximidad en el marco de un programa que está trabajando hacia se desarrollo y democratización.

### ***LA CONSTRUCCIÓN DE GOBERNABILIDAD EN BOGOTA ENTRE LA HEGEMONÍA POLÍTICA Y EL PACTO COLECTIVO ALEJANDRA RODRÍGUEZ (Colombia)***

*Juan Daniel Ramírez*

Se habla de gobernabilidad, como el exceso de demandas sociales o la capacidad de respuesta a las demandas sociales, pero el gobierno busca la **governabilidad** para mantener el apoyo sobre la decisión del gobernante y para el desarrollo económico, este último se sintetiza como la eficiencia en el sistema que pueden encontrar los ciudadanos. El otro componente es el político ya que el tema preponderante que se da en las sociedades es la gobernabilidad, las ciudades representan un todo, abordándose en la participación y en los procesos de descentralización, en cuanto a la participación se hace un proceso de autorregulación, que es lo que era culturalmente aceptado, mientras que lo otro era que se tomara como lo que la ley dice y lo que se acepta culturalmente. A partir de esto, se da la regulación fiscal voluntaria, esto tiene grandes avances en la gobernabilidad, con una propuesta que es un plan estratégico de Bogotá el cual es una experiencia de participación ciudadana, con reflexión e imagen ciudadana. Sin embargo, con los cambios de gobierno este plan estratégico va cambiando conforme a las diferentes prioridades de los gobernantes. Se detecta que en los últimos gobiernos no se permite adoptar el modelo que se tiene de gobernabilidad, ya que ahora no se encuentra un buen modelo o no se sabe en qué y dónde está la gobernabilidad.

### ***MEDIO AMBIENTE URBANO EN CHILE LOS GRANDES DESAFÍOS DE LA SUSTENTABILIDAD. MARIA ELENA DUCCI***

Ducci menciona que Chile se encuentra en un momento de desarrollo intermedio, acelerado y de libre mercado con un respeto a las normas bastante respetable. Uno de los temas es como se está creando el urbanismo en Chile, menciona que se está adoptando el modelo norteamericano, donde también existe la periferia rural.

El mercado estaba generando esto ya que se ofrecían viviendas de baja calidad conocida como la ciudad de los pobres entre otros nombres. Los programas de vivienda social se han elevado pero existe un gran problema al igual que en D.F. y el gobierno de Chile no lo ha adoptado como una bandera. A pesar de que existe una gran masa urbana la que demanda mejoras en la vivienda. Por lo que es urgente atender esta problemática ya que son grandes las limitantes que se tienen, el enorme crecimiento urbano, la creciente congestión del tráfico y la contaminación, la construcción de túneles y carreteras, muchas no tienen sentido pues los problemas no mejoran por contrario se desarrollan otros, también la segregación y el desplazamiento de los sectores pobres hacia el centro. El problema de la segregación es algo que se pretende impedir y que no se podrá ya que cada vez crece más. Otro aspecto importante es el poder ciudadano lo cual es un problema que se va aumentando día con día. Los conflictos urbanos en Santiago que se están tratando y que afectan el buen desarrollo urbano se han tratado con grupos de ciudadanos que tratan de impedir estos distintos conflictos.

## ***TRANSFORMACIONES TERRITORIALES Y MEDIO AMBIENTE EN LA ZONA METROPOLITANA DEL VALLE DE MÉXICO “PENSAR LA SUSTENTABILIDAD DE LA CIUDAD”***

***PEDRO LINA MAJARREZ***

Plantea que el medio ambiente no ha sido considerado en su dimensión exacta, por lo que se desarrolla este programa de investigación, el cual consiste en juntar un grupo de investigadores para tratar conflictos sociales, ambientales, expansión acelerada, deterioro escasez, contaminación del medio ambiente. Hace referencia a que los investigadores deben enseñar a los alumnos de postgrado esta problemática, para que sean investigados y tratados en su mejor dimensión y no dejar atrás la importancia de la sustentabilidad, como objeto de estudio de interdisciplinaridad y transversalidad, por lo que se invita a todos a que se unan a este tipo de trabajos de investigación que si bien se ha dado ya en pequeña dimensión, exige un estudio más profundo y más enfocado hacia el aspecto ambiental. Se espera con esto, que las ciudades tengan una sustentabilidad ambiental como un nuevo elemento de la planificación ambiental territorio, en unidades ambientales. En términos generales esta es la forma de cómo se está mirando el territorio, en pocas palabras se pide repensar la ciudad y pronunciarse para la sustentabilidad.

Martes  
Sesión 3  
17:00

***Federico Bervejillo***

## ***Definición del ordenamiento territorial***

La base académica del ordenamiento territorial, donde se tiene que éste no constituye una disciplina académica, al no contar con un cuerpo teórico independiente que defina la ordenanza del territorio. El territorio es un sistema complejo emergente de interacción entre la sociedad y el medio físico. La idea de territorio no debe confundirse con la idea de soporte material. Las cosas pasan en el territorio, no se puede reducir a la espacialidad de la acción social. La relación de territorio es la relación entre espacio tiempo.

Para tener una concepción por parte del profesional en el ordenamiento territorial hay que considerar los conocimientos, las destrezas sociales y la flexibilidad. Como consecuencia, el profesional en ordenamiento territorial es un profesional de estilo generalista e integrador de diferentes disciplinas y saberes; es en sí mismo un experto en análisis espacial territorial en perspectiva territorial y en proyectos ejecutivos. Por lo tanto, debe trabajar integradamente las diferentes dimensiones del territorio, ser un experto en instituciones, procesos de diseños de políticas y técnicas específicas de planificación y gestión. La generalidad consiste en enfocarse a las técnicas que se adquieren en las prácticas.

Asimismo, debe actuar como mediador y facilitador, éticamente comprometido. El planificador como un profesional reflexivo preparado para una práctica constante y resolver problemáticas crecientes y complejas. El enfoque de complejidad significa pensar más en sistemas que en objeto, construir los sistemas como realidades emergentes. Un conjunto de sistemas como unidades sostenidas se conforman a través de sus diferentes partes. Tiene la presencia de un sistema de complejidades. Por lo tanto es fundamental considerar conceptos claves de índole compleja por definición como: territorio, ciudad y región, desarrollo, gobernanza y planificación.

Se propone por lo tanto, que es importante una sólida formación en la temática de sistemas, instituciones de planeación, políticas territoriales, procesos específicos de formulación de estrategias planes y proyectos y el proyecto teórico descriptivo y de la propia formación.

## ***Segunda ponencia Silvia Gorenstein***

### ***Maestría en desarrollo y gestión territorial. Ventajas y complejidades***

#### ***Experiencia del posgrado interinstitucional***

Se trata del programa que tiene lugar en el Cono Sur, donde la experiencia es asociada con tres universidades públicas en la que convergen cuatro unidades académicas: tres en economía y una en geografía y turismo.

Tiene un comité de consulta que está integrado por investigadores de otras instituciones de Brasil y España con la finalidad de integrar las sapiencias. Este posgrado fue presentado a la Comisión de estudios universitarios y aprobado en este formato. Este tiene la característica de ser novedoso y una primer experiencia. Hay dos sedes que inician el programa y una que concluye, se busca que los ciclos sean alternados

Estas temáticas sobre estudios territoriales fueron expulsadas durante la dictadura y no fue sino hasta el proceso de democratización que fueron retomados. Argentina tuvo un fuerte quiebre a mediados de la década de los setenta. A principios de los noventa en el campo teórico regional hubo una fuerte renovación teórica metodológica. El fuerte

cuestionamiento a la planificación sobre el desarrollismo latinoamericano. Bajo este marco hay dos presentaciones una en Bahía Blanca y otra en Río de Janeiro donde se marca sobre la discusión teórica metodológica en este contexto. En el seno de la Red Iberoamericana se estaba concretando esta experiencia. La iniciativa de gestar un posgrado compartido entre los núcleos de investigación que estaban convergiendo en estas investigaciones bajo este contexto de iniciativas en la Reunión de Posgrados en Uruguay. El retomar esta temática en Argentina sobre los estudios territoriales, la RIE tomó ejes temáticos acorde a los problemas de estudio. Las universidades no son metropolitanas son regionales y tienen interacción en términos de líneas de investigación. Remarca las nuevas demandas de la gestión pública local regional, no sólo a nivel municipal sino de otros entornos como el rural.

La primera ventaja es que consolida una más amplia crítica académica en torno a las líneas de investigación. Estos son los activos relacionales de las institucionales, permite una apertura significativa de temas. Se dan articulaciones de líneas temáticas interesantes. Cada sede define sus propios talleres temáticos en función de los temas relevantes. Hay una escasez de directores o tutores de tesis, lo que potencia este aspecto. Las instituciones se reconocen en interacción, intercambios de profesores que vienen a la maestría o que tienen que ver con iniciativas de posgrados.

Restricciones.- intra e interinstitucionales que tienen que ver con el marco regulatorio. Los avances que han habido en términos de otras instituciones son incipientes. Quien emite el diploma por ejemplo, hay problemas jurídicos, cada sede emite el diploma para su propio ciclo, que demuestra que las instituciones aun no están preparadas para trabajar en una lógica de red.

Otro problema es el de compartir recursos financieros, cada maestría responde financieramente a su institución y no puede encarar en forma flexible la visita de un profesor. Otro es, el de los tiempos variables de los objetivos políticos de las instituciones y el de los programas, compatibilizar un programa compartido en red, en el contexto de la restricción de posgrado.

No podemos hacer circulación de alumnos. Los posgrados no tienen financiamiento, no hay un sistema de beca, se requiere que los alumnos trabajen, lo que impide que puedan rotar a otra sede. Cada ciclo adquiere compromisos de repetir en una secuencia que no estaba planificada, donde la restricción financiera impide a los alumnos a desplazarse de un módulo a otro.

Cuestiones:

Pensar en la estancia de institucional, pensar en la diferencia de la lógica de estancia en red y en la institución

La acción en Red parte de un compromiso de personas que después se transfiere a las instituciones, hay que tener en cuenta cuando se piensa en cómo avanzar en acciones de cooperación.

*Proyecto de la doctorado en Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México*

*Franisco Monroy y Fernando Barreto*

Se hace una presentación sobre el proyecto de doctorado que se pretende realizar en la Facultad de Geografía de la UAEM. Igualmente se presenta la participación que tiene esta Facultad en otros programas de posgrado como el de ciencias ambientales. Se tocan aspectos como son:

Ordenamiento territorial

Planeación regional

### **Fernando Barreto**

La discusión gira en torno a los Posgrados en Geografía en América Latina, algunas reflexiones teóricas y metodológicas, así como de su oferta y distribución espacial

Se hace un análisis sobre la geografía contemporánea en A. L., en la necesidad de una nueva geografía, así como la institucionalización de la geografía en A.L.

Muestra las diferentes universidades, se inicia con las brasileñas que tienen maestrías y doctorados en geografía. Las líderes son las brasileñas y le seguirían las argentinas. En el caso de México se encuentra la UNAM con tres áreas de ordenamiento, Guadalajara y la UAEM que tiene la especialidad en Cartografía. Quintana Roo con el doctorado en geografía y el Colegio de Michoacán.

El caso de Chile y Costa Rica son otras experiencias en A. L. asimismo Colombia presenta la especialidad en geografía y ordenamiento. Nicaragua tiene también estudios. Cuba tiene una maestría con énfasis en medio ambiente, al igual que en Uruguay. Este sería en extenso la oferta espacial en estudios geográficos en A.L.

La problemática que hay en México en torno a la disciplina geográfica y estudios territoriales han sido determinados por cuestiones académicas, políticas e históricas. Esto condiciona el desarrollo de los posgrados y su orientación. El proceso de globalización ha acelerado la apertura de posgrados. En geografía se ha reducido el número de estudiantes. El desarrollo de la planeación queda débil ante la carencia de nuevos desarrollos teóricos. Cuando se construye una serie de posgrados puede responder a la cuestión emergente que puede surgir en un contexto histórico. Los posgrados tienen una relación directa con el objeto de investigación de la geografía, donde el ordenamiento territorial fue concebido por la geografía antes que otras disciplinas, sin embargo, esta disciplina ha quedado al margen en la actualidad. En estos programas se discute sobre cuestiones técnicas y no sobre el análisis del espacio en México. La falta de fortalecimiento teórico en los posgrados nos llevan a importar teorías que no conducen a una interpretación de la realidad. Donde la experiencia del trabajo de campo en comunidades indígenas se encuentran ajenas a estas teorías, donde las teorías suelen ser incapaces de explicar estas realidades. Por ejemplo el desarrollo sustentable es más acorde para analizar estas realidades.

Es muy importante el fortalecimiento teórico en los posgrados que tienen el componente territorial. Donde si no da la reflexión teórica metodológica se requiere de importar teorías que no son acordes a la realidad.

Brasil se encuentra a la cabeza en cuanto a los estudios territoriales de tipo geográfico. Es importante fortalecer el tronco disciplinario porque el crecimiento de cuestiones territoriales en México ha sido alarmante, sin embargo la geografía no lo refleja.

La Facultad propone un estudio de factibilidad en el programa de geografía, acorde con los planteamientos hechos por CONACYT, quien determina en buena medida las líneas. Este estudio de factibilidad permite realizar un diagnóstico de los estudios, plantear el diseño del programa y su instrumentación.

Se está tomando en cuenta el potencial, donde se toma en cuenta las debilidades, tomar en cuenta el mercado de trabajo, los problemas territoriales y el plan estratégico de desarrollo territorial. El modelo explicativo se sintetiza a través de la situación de los posgrados en A.L. y poder proponer un posgrado que sirva para entender los problemas territoriales

Preguntas:

Se cuestiona el planteamiento que se hace en relación a la pérdida de presencia de la geografía en los estudios territoriales, se habla de transdisciplinaria este sería un nuevo enfoque. Hay el comentario de que el enfoque territorial es una indisciplina, donde el territorio no se debe ver como un problema espacial. Se plantea la incapacidad de la economía para abordar el problema territorial, ésta se enfoca al problema espacial sin tomar otras dimensiones como culturales, por ejemplo.

Hay ejercicio profesional donde cada uno debe ejercer diversas acciones que conducen en sí a la toma de decisiones, en las cuales las políticas públicas juegan un papel importantes y son las diferentes visiones las que se encargan de generar estas políticas.

Otra visión es aquella en donde se propone el papel de la investigación en los estudios de maestría. El hecho de que se tenga una emergencia de los programas de posgrado es necesario replantear éstos.

Otra propuesta incluye la compatibilidad entre los procesos de investigación deben forzosamente ir acompañados por una trama de investigación fuerte. Ya sea que la maestría tenga una visión profesional o formar a gente orientada a apoyar los programas académicos. La maestría en estudios regionales de Argentina no está pensada en un investigador sino en gestores, interesa que incorporen la cuestión de la complejidad. Estos programas no se pueden gestar sin investigación.

Intervención.

Los abordajes de las problemáticas territoriales exigen una visión interdisciplinaria, cómo manejar diferentes visiones del posgrado. Cuando se abre la compuerta a las distintas disciplinas, como se pone a tono el conjunto del curso, el proceso de maduración es más amplio que rebasa un poco la capacidad de aplicación del programa. Sobre la cuestión política, se intenta abordar sobre cuestiones jurídicas aunque suele ser difícil abordar la comprensión del proceso de transformación, los procesos sociales y económicos que afectan el ordenamiento territorial.

Se ve como un problema el hecho de que se enseñen al futuro profesionalista en cuestiones teóricas sin referencias previas sobre el contexto actual, en donde es necesario un conocimiento previo tanto en cuestiones jurídicas, sociales, etc. La reflexión sobre la interdisciplina, los incursos deben ser acotados, no es posible volver al profesional experto en éstas. Donde la respuesta serían ciertos ejes problemáticos que atan los puntos clave para construir el esqueleto del conocimiento. Tomar teoría claves para generar y apoyar el surgimiento de un discurso de voluntad interdisciplinaria. Aunque el construir esta entrega del conocimiento que convergen sobre la territorialidad aumentan el costo de gestión del posgrado.

Comentario al planteamiento si la geografía es la ciencia del territorio. Se distinguen dos grupos de teorías. Unas que son disciplinas con vocación transversal, la geografía como por ejemplo. La geografía por este estatuto es una disciplina que se alimenta de otras, tiene un papel enorme para explicar la construcción y entendimiento del territorio.

El equilibrio entre teoría y práctica, porque se requiere de esta para formar buenos profesionales, porque estamos viviendo un proceso de cambios de paradigmas.

Las políticas públicas en los posgrados se plantean con un enfoque teórico neoinstitucionalista, cómo llegaron, cual fue la discusión previa, en los posgrados en México, la geografía queda fuera de los posgrados, la preocupación es que la menosprecian a pesar de contener elementos teóricos que explican el territorio. Cuando se habla de cuestiones disciplinarias o transdisciplinarias no hay discusión, la economía es la que domina

En el caso específico de la UAEM a nivel de maestría hay dos alternativas: profesionalizante o de investigación. Se propone conducir hacia la investigación. A nivel de maestría la formación debe darle al egresado un manejo teórico del objeto de estudio. En el caso de doctorado es conducir a la construcción de este objeto de estudio. Hay una falta de la construcción teórica, en los eventos que se han realizado en A.L. el 80 por ciento de los trabajos apuntan a estudios de caso, donde se evade la cuestión teórica. Se critica el papel del geógrafo que evade a la cuestión teórica, donde no han aportado nuevos elementos, solamente se circunscriben al aspecto de estudios de caso.

Proyecto de la maestría de Geografía

Henri Coing (magistral)

una visión europea de los estudios de posgrado sobre el desarrollo urbano.regional.

dicha visión parte de los avances, retrocesos y logros de la zona de libre intercambio de Europa, en varios aspectos como en las políticas territoriales.

el objetivo principal es la creación de un espacio de la educación superior europea, bajo la premisa de que con la libre circulación de mercancías, conocimientos y hombres, bajo la visión del nacimiento de una escuela de educación superior.

la intención, que aun no opera, esta firmada por treinta países, para la creación de un espacio europeo para la educación superior, con la finalidad de homologar la formación y la eficiencia terminal de los profesionistas.

sin embargo, se han encontrado diversos obstáculos como becas insuficientes, calendarios diversos, reconocimientos no homologados, etc.

pese a todo ello se pretende lograr el reconocimiento académico de los estudios en toda la Unión Europea.

para ello se han establecido algunas acciones a través de diversos instrumentos como los siguientes

## los instrumentos

1. incentivo a la movilidad
2. reconocimiento de los diplomas
3. el "suplemento al diploma"
4. el sistema de créditos -etc-
5. arquitectura común de los diplomas universitarios, modelo "lmd".

lo anterior parte de la comparación del modelo francés con el modelo europeo

## un proceso por etapas

- 1998 declaración de la Sorbona
- 1999 declaración de Bolonia
- 2001 declaración de Praga
- 2003 declaración de Berlín
- 2005 declaración de Bergen

El doctor menciona el impacto del proceso de Bolonia sobre los estudios urbano regionales, enfatizando la convergencia de las formaciones y la convergencia de las profesiones en materia de lo urbano y regional, con la finalidad de identificar perfiles. De esto se desprende que las formaciones en los diferentes países no son homogéneas.

Se enfatiza la intención y la necesidad de la certificación y homologación de la formación profesional, para desarrollar las actividades en cualquier nación europea.

Se menciona que las políticas territoriales estén directamente relacionadas con la convergencia académica, en este sentido el Dr. Plantea una agenda urbana común, bajo las siguientes consideraciones

Preparación de una estrategia integrada, multisectorial e indicativa, buscando la cohesión económica, integración de políticas de desarrollo territorial a escala europea, considerando siempre los diferentes escenarios espaciales, integrando herramientas para el desarrollo europeo espacial y con la detección de los efectos de las políticas ECONÓMICAS de los EEUU y en la localización de las actividades económicas.

Miércoles 10 15

DR. JOSE DE JESÚS JIMÉNEZ JIMÉNEZ

"La certificación de estudios y el intercambio entre programas de posgrado en estudios territoriales"

OLID YHAJIRA

El contexto de la globalización han impactado fuertemente en las áreas de la tecnología, para ello se integro un grupo de especialistas en tecnología, para evaluar el desempeño docente en el aula, es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la intención de actualizar el plan de estudios, por ello, se identifico que era importante identificar en el ambiente del aula, con la finalidad cual era el modelo de enseñanza a partir de la visión de calidad del desempeño docente